

출장보고서
2012. 10. 1~8
미국 샌프란시스코·캔자스시티

미국 경제교육협회(CEE) 2012 Annual Conference 참석

경제정보센터
고일동, 이성신, 박진채

<차 례>

I. 출장 개요	1
1. 출장 목적	1
2. 출장 기간 및 장소	1
3. 출장자 및 출장 일정	1
II. 미국 경제교육 관계자 면담	3
1. 샌프란시스코 연방준비은행 방문	3
2. 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터 관계자 면담	5
3. 노던미시건대 경제교육 및 기업가정신 센터 관계자 면담	7
III. CEE 연차총회 참석	9
1. CEE 및 제51차 연차총회 개요	9
2. CEE 연차총회 프로그램 소개	9
3. CEE 연차총회 일부 Sessions 소개	9
IV. 시사점 및 협력 방안	14
1. 시사점	14
2. 면담자와의 협력 방안	17
<별첨1> 연차총회 프로그램	18

I. 출장 개요

1. 출장 목적

- ☐ 샌프란시스코 연방준비은행 방문
 - 샌프란시스코 연방준비은행이 펼치고 있는 경제 및 금융 교육 사업에 대한 설명을 듣고, KDI 경제정보센터의 교육 사업에 참고
 - 경제교육 전문가 네트워크를 형성해 향후 국제회의 개최에 활용
- ☐ 경제교육협의회(CEE) 제51차 연차총회 참석
 - 미국의 최근 경제교육 동향에 대한 정보 수집
 - 경제교육 전문가 네트워크를 형성해 향후 사업 교류, 국제회의 개최 등의 협력을 추진
 - 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터 소장·부소장 면담
 - 노던미시건대 경제교육 및 기업가정신 센터 부소장 면담

2. 출장 기간 및 장소

- ☐ 출장 기간: 2012. 10. 1(월) ~ 2012. 10. 8(월) / 6박 8일
- ☐ 출장 장소: San Francisco(캘리포니아州) 및 Kansas City(미주리州)

3. 출장자 및 출장 일정

- ☐ 출장자: 고일동 경제정보센터 소장, 이성신 자료개발팀장, 박진채 전문연구원

□ 출장 일정

일자 (현지시각)	시간 (현지시각)	일정	비고
10.1(월)	17:05	인천공항 출발	
	11:20	샌프란시스코 공항 도착	
10.2(화)	09:50 ~12:00	샌프란시스코 연방준비은행 방문	
10.3(수)	14:31	샌프란시스코 공항	
	19:55	캔자스시티 공항 도착	
10.4(목)	08:00 ~16:30	CEE 제51차 연차총회 등록 및 세션 참가	
10.5(금)	08:00 ~15:15	세션 참가	
	15:30 ~17:00	미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터 Grant Black 소장, Sharon Laux 부소장 면담	
	19:00 ~21:00	연차총회 시상식 및 만찬 참석	
10.6(토)	10:30 ~11:30	세션 참가	
	11:40 ~14:00	노던미시건대 경제교육 및 기업가정신 센터 Twani Hunt Ferrarini 부소장 면담	
10.7(일)	07:30	캔자스시티 공항 출발	
	08:58	LA 공항 도착	
	12:35	LA 공항 출발	
10.8(월)	17:50	인천공항 도착	

II. 미국 경제교육 관계자 면담

1. 샌프란시스코 연방준비은행 방문

□ 방문 목적

- 샌프란시스코 연방준비은행이 추진하고 있는 경제 및 금융 교육 현황을 실무자들로부터 직접 듣고, KDI 경제정보센터의 경제교육 사업에 도움이 되는 시사점을 도출
- 주소: 101 Market Street, San Francisco, California 94105
 - 웹사이트: www.frbsf.org

□ 면담자

- Amy Ferraz / Regional Program Manager & Education Specialist / amy.ferraz@sf.frb.org / 415-974-2853
- Laura Choi / Research Associate / Laura.Choi@sf.frb.org / 415-974-3394

□ 면담 내용

- 미국 내 12번째 연방준비은행인 샌프란시스코 연방준비은행은 미국 서부 9개 주의 본부 역할을 하며, 중앙은행 역할 이외에도 경제 및 금융 교육을 적극적으로 펼치고 있음.
 - 이 지역 관할 인구는 6천만 명, 고등학교 개수는 2만 2천 개
 - 인구의 2/3가 캘리포니아주에 거주
- 9개 관할 주 가운데 캘리포니아·아이다호·유타·애리조나 등 4개 주만이 고등학교에서 경제 과목을 필수 과목으로 지정(2011년 CEE Survey of the States)하고 있는 실정으로, 샌프란시스코 연방준비은행은 여러 경로로 역내 경제 및 금융 이해력 제고를 위해 노력 중
 - 교사 대상으로는 본 연방준비은행 투어 프로그램을 운영해 중앙은행의 역할, 화폐의 역사 및 기능 등에 대한 이해를 제고
 - 또한 교사 대상으로 'Economics in Person'이란 비디오 기반의 프로그램을 통해 본 연방준비은행 이코노미스트들이 경제학 및 미국 경제에 대해 짧게 강의

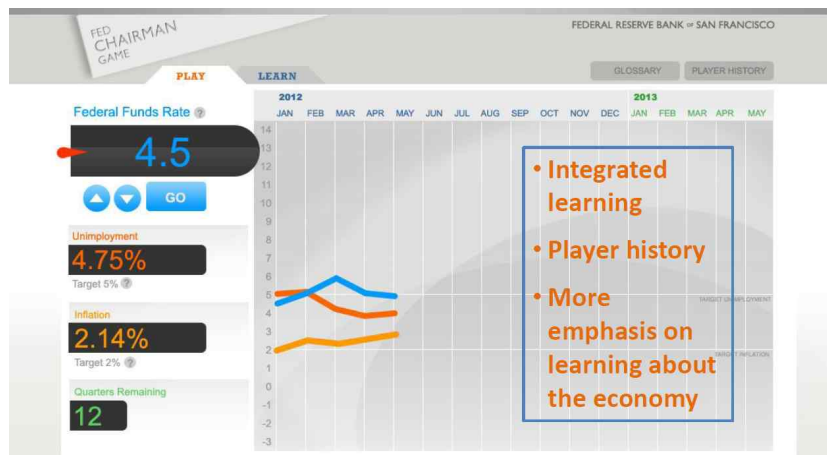


www.frbsf.org/education



Economics in Person is a video-based program designed to bring the expertise of Federal Reserve Bank of San Francisco economists to the Web through a series of short presentations highlighting interesting areas of research in economics and the U.S. economy. The first video discusses the impact of the Great Recession on U.S. unemployment.

- 학생 대상으로는 ‘Ask Dr. Econ’ 코너를 통해 경제에 대한 학생들의 의문사항들을 해결해 주고 있으며, 자신이 직접 중앙은행 총재가 되어 기준금리(연방기금금리)를 결정해 보는 ‘Fed Chairman Game’을 운영해 학생들의 경제와 통화정책에 대한 이해를 제고



- 또한 샌프란시스코 연방준비은행은 지역개발(Community Development) 사업 차원에서 추진하고 있는 금융교육을 통해 은행들로 하여금 저소득 및 중간소득의 지역 주민들에 대한 투자 및 대출을 독려함으로써 지역 전체의 경제성장을 증진하는 데 초점을 두고 있음.



- 상업은행과의 연계를 통해 금융교육 커리큘럼 개발
- 상업은행 직원들이 직접 학교로 찾아가 금융 수업을 실시
- 상업은행들이 학교에 모의 지점을 개설해 학생들이 은행 업무를 쉽게 파악할 수 있도록 도움을 줌.
- 연방준비은행 관계자들이

대면을 통해 지역 주민들의 금융 이해력을 제고

2. 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터 관계자 면담

□ 면담 목적

- 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터에서 추진하고 있는 경제교육 사업에 대해 소개 받고, KDI 경제정보센터의 향후 사업에 대한 시사점을 파악하기 위함.
- 주소: One University Boulevard, St Louis, MO 63121-4400
 - 웹사이트: <http://ce.ums1.edu/econed>

□ 면담자

- Grant C. Black, Ph.D. / Director / blackgc@ums1.edu / 314-516-5561
- Sharon C. Laux, Ph.D. / Associate Director / laux@ums1.edu / 314-516-5248



□ 면담 내용

- 지역 구성원의 경제, 개인금융, 기업가정신에 대한 이해를 증진하는 것이 본 센터의 임무로, 교사, 사회복지 전문가, 학생, 성인(학부모) 등을 대상으로 다양한 경제 및 금융 교육 프로그램을 제공하고 있음.
- 교사 및 사회복지 전문가 대상으로 credit courses와 non-credit program의 교육과정을 개설
 - 2011-2012학년도의 경우, K-12 교과과정의 수습교사 및 교사, 사회복지 담당자들이 본 센터의 credit courses를 이수
 - 2011-2012학년도의 경우, 815명이 본 센터의 20개 non-credit 프로그램을 이수
- 학생 대상으로는 주식시장 게임(Stock Market Game), 미식축구 게임을 활용한 금융지식 겨루기 게임(Financial Football Show-Me Showdown), 기업가정신 함양을 위한 Kids Biz Entrepreneurship Expedition 등의 사업을 펼치고 있음.
 - 주식시장 게임은 온라인 모의투자 프로그램으로, 학생들에게 투자의 개념을 이해시키는 동시에 개인금융, 경제학, 수학, 기술, 비판적 사고, 언어 등의 능력을 제고
 - Kids Biz Entrepreneurship Expedition은 2011년에 처음 도입한 프로

그럼으로, 7학년 수준의 학생들이 팀을 꾸려 효과적인 사업계획서를 작성하는 방법 등에 대해 배우고 기업가정신을 제고해 나감.

- Financial Football Show-me Showdown은 신용카드사 Visa가 개발한 금융지식 테스트 게임으로, 본 센터 주관으로 다른 두 도시의 학생들이 화상회의를 통해 미식축구 방식으로 금융지식을 겨룸. 비디오 게임을 통해 금융지식에 흥미롭게 접근할 수 있는 장점이 있으며 학생들의 반응이 매우 좋음.



Oakville High School led by St. Louis Rams tackle Adam Goldberg (fourth from the left) and students from Lincoln College Preparatory Academy in Kansas City played by teleconference a virtual, NFL-themed video game testing their financial knowledge.

- 또한 학부모의 금융지식 함양을 통해 간접적으로 학생들의 금융지식 제고에 도움이 되도록 학부모 대상의 금융교육을 전개
- 2011-2012년의 경우, 33개 학교의 약 100명의 학부모들이 본 센터가 주최한 개인금융 연수 프로그램에 참가

3. 노던미시건대 경제교육 및 기업가정신 센터 관계자 면담

□ 면담 목적

- 노던미시건대 경제교육 및 기업가정신 센터의 경제교육 자료개발 및 교수방법 전문가로부터 미국 경제 및 금융 교육 현황을 듣고, KDI 경제정보센터의 향후 사업에 대한 시사점을 파악하기 위함.
- 본 면담 내용을 「"click" 경제교육」 2012년 11월호 인터뷰 기사로 활용하기 위함.
- 주소: 1401 Presque Isle Ave. Marquette, MI 49855-5301
 - 웹사이트: <http://www.nmu.edu/ceee>

□ 면담자

- Twani Hunt Ferrarini, Ph.D. / Associate Director(노던미시건대 경제학 교수) / tferrari@nmu.edu / 906-227-1218
 - 미시건州 어퍼 반도의 경제교육 활성화에 대한 공로로 2012년 CEE 연차총회에서 Albert Beekhuis상을 수상



□ 면담 내용

- 경제교육의 목표
 - 사회 각계각층의 개인들이 전략적인 선택을 내릴 때 경제적으로 사고함으로써 스스로와 타인에게 실질적으로 어떠한 도움이 되는지를 이 해시키는 것
- 미국 경제교육의 특징
 - 미국의 많은 대학들은 부설 경제교육센터를 갖고 있어 이 경제교육센터를 통해 대학 교수들과 K-12(유치원에서 고등학교까지의 교과과정) 교사들과의 협력 관계가 잘 형성되어 있음.
 - 경제교육센터와 연계된 교수들은 자신들의 지식을 바탕으로 교사들이 수업에서 활용할 수 있도록 다양한 자료들을 만들어내고, 교사들은 이 같은 자료들을 수업에 활용하며 학생들을 가르침. 이러한 협력 시스템이 있기 때문에 자료들과 최신 연구결과들이 K-12 교과과정의 학교들로 잘 전달될 수 있음.

○ 본 센터의 특징

- 일상생활에서 무언가를 결정해야 할 때 경제학의 개념들이 활용될 수 있기 때문에 본 센터는 상식 수준의 경제학을 가르치는 데 주력
- 학생들이라면, 아침에 잠에서 깨어 밤에 자러 갈 때까지 선택의 연속
- 교사들을 위해서는 수학·지리·역사 등 다양한 과목들에 경제학을 접목시킬 수 있는 방법을 찾는 데 주력
- 지역 주민들을 위해서는 전략적인 소비, 분별 있는 저축, 분산투자 등 실질적인 경제생활에 도움이 되는 내용들을 전달하는 데 초점을 맞추고 있음.

○ 효과적인 경제수업

- 학생들에게 경제개념들을 가르칠 때 매일 매일 내려야 하는 결정들을 사례로 들면, 경제 수업의 효과가 높아짐.
- 교실에서 활동을 통한 수업을 통해 학생들이 수요와 공급의 법칙을 행동으로 체득할 수 있도록 모의 시장을 경험하게 하면, 학생들은 자신들이 배운 것들을 마음속에 각인하게 될 것
- 이런 식으로 어느 정도 시간이 지나면, 학생들은 수업 중에 배운 경제적인 사례들을 끄집어내 선생님·부모님들과 토론하려고 할 것. 이러한 과정이 누적되면 학생들은 앞으로 상식 수준의 경제학 개념을 통해 세상을 바라보게 될 것

○ 금융교육의 중요성

- 최근 미국경제가 겪은 대침체(Great Recession; 미국은 2009년 9월 리만브라더스 파산 이후 1930년대 대공황에 버금가는 경기침체를 겪음.)는 미국으로서는 스스로를 겸손하게 만든 경험
- 따라서 미국은 대침체를 초래한 사건들을 반추하면서, 부채가 얼마나 위험한지 만일의 경우를 대비해 저축을 하는 것 그리고 분산투자가 얼마나 중요한지를 가르치는 일에 예전보다 더 많은 시간과 에너지를 투입

III. CEE 연차총회 참석

1. CEE 및 제51차 연차총회 개요

- ☐ 경제교육협의회(Council for Economic Education; CEE)는 1949년 설립 이래 약 60년 동안 미국 K-12(유치원에서 고등학교까지의 교과과정)의 학교 경제교육 활성화를 위해 노력 중인 비영리 민간단체
- ☐ CEE 연차총회(Annual Financial Literacy and Economic Education Conference)에서는 대학 부설 경제교육센터와 주 협의회 관계자, 전국 경제교육자연합(NAEE), 세계경제교사연합(GATE) 회원, 경제교육을 담당하는 초·중·고교 교사 등이 참여해 경제교육과 관련한 자료를 공유하고 인맥을 넓혀나감.
- ☐ 2012년 10월에 열린 제51차 연차총회에는 158명의 교수, 교사, 연방준비은행 관계자 등이 발표자로 나서 학교수업에서 활용할 수 있는 다양한 멀티미디어 자료와 교재를 소개하고 연구자료를 발표했고, 약 500명이 참석

2. CEE 연차총회 프로그램 소개

- ☐ 프로그램 구성
 - 등록
 - 관계자 미팅
 - 행사(만찬)
 - Sessions A~J 등

3. CEE 연차총회 일부 Sessions 소개

- ☐ A-106: Partnering Pays Off
 - Chair: Grant Black(University of Missouri-St. Louis) / Presenter: Sharon Laux(University of Missouri-St. Louis)

○ 내용 및 시사점

- 제후를 통해 자원·기술·지식 등의 부족 문제를 해결함으로써 교육 프로그램을 확장 및 개선시킬 수 있다고 설명
- 잠재적 제후 대상자들은 학교 및 특정 구역(districts), 교육기관, 비영리 단체(사회복지단체), 교회, 문화시설(박물관·동물원·극장 등), 연방준비은행, 경제교육협의회 제후기관, 대학, 금융기관 등
- 제후를 통해 대외 자금조달이 가능하고 새로운 청중을 확보할 수 있으며 마케팅이 강화되고 신규 교재 및 장비 등의 확보가 가능해지며 전문가 간의 인맥 형성이 용이해짐.
- 그러나 제후 당사자들 간에 교육의 목표·방법·교재·청중 등에 대한 합의를 이루기가 쉽지 않으며, 관리에 어려움을 겪을 수 있으며, 때에 따라 기관의 인지도가 떨어질 수 있는 문제가 발생할 수도 있음.
- 지역사회 전체의 경제 이해력 제고라는 공동의 목표를 갖고 있는 경제교육 기관들이 전문 인력과 교재, 교수 방법을 공유할 때 시너지를 발휘할 수 있다는 측면에서 국내 경제교육 기관들도 제후를 통해 교육의 효과를 제고하는 노력이 필요해 보임.

□ C-31: Windows to Financial and Economic Literacy - A Wealth of Resources

○ Chair/Presenter: Kris Bertelsen(Federal Reserve Bank of St. Louis-Little Rock Branch)

○ 내용 및 시사점

- 세인트루이스 연방준비은행이 개발한 학생 대상의 경제 및 개인금융 이해력 향상을 위한 무료 교육교재(쌍방향 스마트보드 수업, 온라인 학습 모듈, 팟캐스트, 채팅, 비디오 등)를 소개하고 이를 교사들이 용이하게 사용할 수 있도록 설명
: 웹사이트 주소 http://www.stlouisfed.org/education_resources/
- 특히 고등학생을 위한 자료로 개발한 팟캐스트 시리즈(Economic Lowdown Podcast Series)는 본 연방준비은행 이코노미스트가 약 5분 동안 경제개념들을 쉽게 설명함으로써 학생들이 일상생활에서 합리적인 경제적 선택을 내리는 데 도움을 주고 있음
: Opportunity Cost, Factors of Production, Self-Interest, Inflation,

Unemployment, Demand, Supply, Market Equilibrium, Functions of Money, Labor Market, Externalities, Price Signals 등 12개의 에피소드들이 소개

- 스마트기기의 활용도가 높은 현재의 환경에서, 이와 같은 팟캐스트 자료를 개발한다면 학생뿐 아니라 일반인들의 경제교육 자료로도 활용할 수 있을 것

□ RS-99: EEE Funded Study: Impact of the International Economic Summit Program on Students and Teachers

- Presenters: Lyon Maynard(Idaho Council on Economic Education/Boise State University), Alice Cornish White(Massachusetts Council on Economic Education), Selena Swartzfager(Mississippi Council on Economic Education/Millsaps College)

- 내용 및 시사점

- International Economic Summit(IES)을 소개하고 이 프로그램 참여가 학생들에게 미친 영향을 분석한 연구 결과를 발표
- IES 프로그램은 국가를 대표하는 학생들이 자원 경쟁, 전략적 국가 동맹, 글로벌 이슈, 세계 경제 기관들과의 상호 작용 등에 대해 토론
- 글로벌 경제에 대한 시뮬레이션을 통해 고등학생과 대학생들이 경제, 국제관계, 세계화에 관한 내용을 배우고 경험할 수 있는 기회를 제공 (2011년 봄, 65개국 350명의 학생이 참여)

: 웹사이트 주소 www.econsummit.org

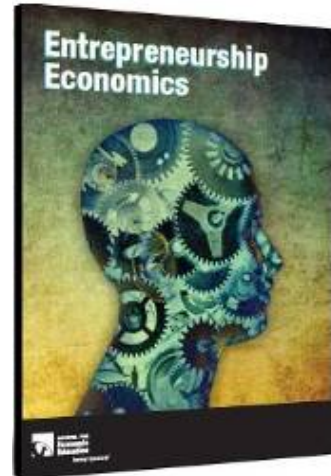
- 2011년 가을에 실시한 경제 이해도 조사(25 문항) 결과 프로그램 참여 전 49%에서 참여 후 69%로 향상
- 팀별 활동에 기반한 학습 경험을 제공함으로써 학생들에게 능동적인 참여를 유도하고, 학습에 대한 동기를 부여하여 자연스럽게 경제를 체득할 수 있는 교육적 효과가 발생

□ D-157: Entrepreneurship Economics

- Presenter: Barbara Flowers(Federal Reserve Bank of St. Louis)

○ 내용 및 시사점

- 기업가정신 함양을 위해 CEE가 발간한 'Entrepreneurship Economics'를 수업 교재로 활용하는 방안을 소개
- 발표자는 기업가정신의 함양으로 경제활동과 사회적 이익이 증진될 수 있다는 데 초점을 맞추고, 교사들이 수업에서 활용할 수 있도록 다양한 교구를 활용해 기업가들이 고려해야 하는 요인들과 사업의 다양한 형태들을 설명
- 미국경제의 성장 활성화를 위해 기업가들의 역할이 점점 중요해지는 상황. 21세기에 성공할 수 있는 노동력의 요건은 20세기와는 전혀 다름. 성공을 위한 열쇠는 경제적 사고력 함양
- 이 책은, 자원시장의 시뮬레이션을 통해 학생들에게 기업가정신에 대해 설명함으로써, 기업가정신의 함양이 경제활동을 어떻게 증진시키고 사회에 어떠한 혜택을 가져오는지를 이해시키고자 함. 학생들은 경제제도들과 경제에서 기업가들이 담당하는 역할을 배우고 분석
- 기업 소유구조의 형태, 리스크와 보험의 개념, 기업가가 되기 위한 개인금융 관리의 중요성, 기업가의 신용등급이 창업자금 조달 확보에 미치는 영향, 기업가의 인적자본 개념, 마케팅의 중요성 및 마케팅 전략의 발전 등의 내용이 담겨 있고, 학생들은 마지막 수업을 통해 껍분석 수행, 사업계획서 작성, 엘리베이터 피치(elevator pitch; 제품과 서비스, 조직과 회사의 가치에 대해 짧은 시간에 요약해 설명) 등을 직접 수행



□ I-104: Wise Pockets World: Online Personal Finance for Early Elementary

○ Presenter: Grant Black(University of Missouri-St. Louis)

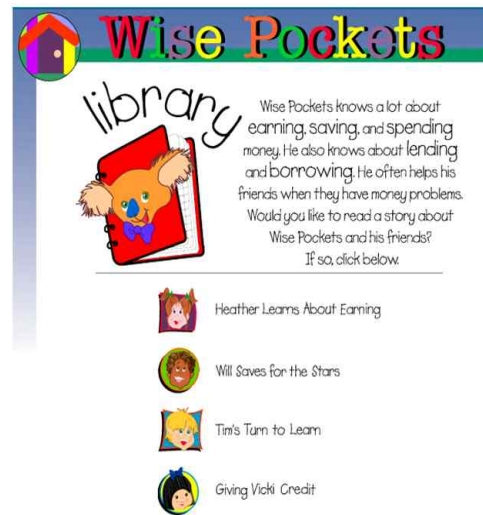
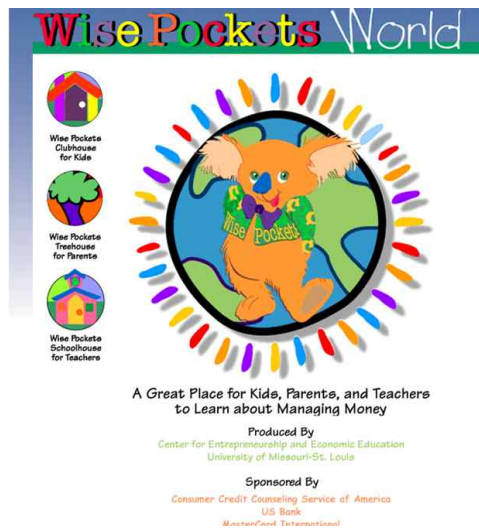
○ 내용 및 시사점

- 초등학생, 학부모, 교사 대상의 애니메이션 기반의 무료 금융교육 사이트 <http://wisepockets.umsf.edu>를 소개하고 이를 활용하는 방법을 설명
- 초등학생 수준의 금융교육 교재가 부족하다는 것이 이 사이트를 개발

하게 된 계기로, 초등학생이 실제 생활에서 적용할 수 있는 기본 경제 개념들을 어린이들이 좋아하는 퀴즈 형식으로 소개

- 구성: Clubhouse for Kids(어린이), Treehouse for Parents(학부모), Schoolhouse for Teachers(교사)

: 학생들을 위한 4개의 이야기(4명의 주인공들이 소득, 저축, 지출, 대출 등의 개념을 설명), 3-6학년 교사들을 위한 수업계획서, 학부모들을 위한 금융교육 정보 제공



IV. 시사점 및 협력 방안

1. 시사점

□ 교수들의 전문성 활용 방안 모색

- 미국 경제교육의 강점은 학교 경제교육이 중요하다는 공감대가 형성된 가운데, 경제학 이론으로 무장한 교수들이 경제교육 자료 및 교수법을 활발히 개발해내고, 이를 교사들이 수업 중에 적극 활용하는 시스템이 갖춰져 있다는 데 있음.
- 미국 역시 우리나라와 마찬가지로 경제과목 교사들이 경제학 특히 금융 부문에 대한 깊이 있는 지식을 습득하지 못하고 있는 상황
 - 한 조사에 따르면, 미국 교사의 80% 이상이 기본적인 개인금융을 가르칠 역량이 부족하다고 느끼고 있었으며, 고등학교 경제과목 교사들조차 대학에서 교사가 되기 위한 최소한의 경제수업만 수료한 경우도 많다고 함.
- 이 같은 문제점을 극복하기 위해 CEE는 각 대학의 경제교육센터와 연계해 교육 자료를 적극 개발해내고 이를 홍보함으로써 경제교육의 질을 높이는 데 기여하고 있음.
- KDI 경제정보센터의 경우, 대학 기반의 경제교육 기관은 아니지만 ‘경제한마당’, ‘click 경제교육’ 발간 사업 등을 통해 대학 교수들과의 네트워크를 확대해 오고 있음.
- 따라서 향후 이들 교수들과 협력해 대상별(초/중/고) 경제교육 자료를 체계적으로 개발하고 이를 교사들이 적극 활용하게 한다면 경제교육의 질을 높일 수 있을 것으로 판단됨.

□ 경제교육 기관 간 파트너십(제휴) 구축

- 미국에서는 각 지역의 CEE를 중심으로 연방준비은행, 각 대학 경제교육센터 등이 활발히 파트너십을 맺으며, 경제교육 활동의 시너지를 창출하고 있음.
- 우리나라도 한국경제교육협회를 비롯해 KDI 경제정보센터, 한국은행 등 공공기관과 다수의 민간 경제교육 기관이 경제교육을 펼치고 있지만, 관계자들 간의 교류나 정보 교환 등이 부재한 실정
- 따라서 경제교육 기관들이 정례적으로 만나 정보를 교류하고 경제교육

의 목표 등과 관련해 상호 이해를 제고해 나가고, 필요 시 함께 사업을 진행해 나간다면 채용, 전문성 등에서 효과적인 교육이 이루어질 수 있을 것으로 판단됨.

□ 금융교육 활성화 추진

- 금융교육 활성화 필요성을 반영해 새로운 교육과정의 <경제>에 금융 관련 단원이 신설되었지만, 국내 금융교육 전문가가 많지 않아 교사들에게 교수방법, 내용에 대한 지침을 제대로 전달하지 못하고 있는 실정임.
- 미국은 연방은행뿐 아니라 대학에서도 학교 대상의 금융교육 프로그램 개발과 보급에 역량을 집중하고 있음.
- 따라서 내실 있는 금융교육을 위해 우리의 현실에 맞는 금융교육의 가이드라인을 구축하고 다양한 금융교육 프로그램 및 교재를 개발하여 교사와 학생들에게 보급할 필요가 있을 것으로 판단됨.

□ 스마트기기를 활용한 교재 개발

- 최근 스마트기기가 널리 보급되고 있고 학교에서도 스마트기기를 통해 교육이 많이 이뤄지고 있는 만큼 흥미 있는 교육 콘텐츠를 개발하여 보급하면 긍정적인 효과를 볼 수 있을 것임.
- 미주리세인트루이스대학이나 세인트루이스 연방준비은행의 사례와 같이 경제 및 금융 이해력 향상을 위한 동영상, 팟캐스트, 멀티미디어 자료 등 스마트기기를 이용한 교육 프로그램을 개발할 필요가 있음.
- 특히 학생과 교사가 상호작용할 수 있도록 흥미를 유발할 수 있는 주식시장 게임, 금융지식 테스트 게임 등을 개발하거나, 경제개념의 이해를 높일 수 있는 팟캐스트 시리즈를 제공하면 교육의 효과가 커질 것으로 판단됨.
- 이 같은 교재는 지역 간 교육 불평등의 문제를 해소하는 데도 도움이 될 수 있을 뿐만 아니라 일반인들의 경제교육 자료로도 활용할 수 있을 것

□ 저소득층/취약계층 경제교육 사업 추진

- 샌프란시스코 연방준비은행은 지역개발 사업을 통해 저소득층이나 취약계층의 경제적 자립을 돕기 위한 경제교육을 실시하고 있음.
- 우리나라의 경우 지방자치단체, 복지시설, 기업 등에서 저소득층을 대상으로 경제교육을 진행하고 있으나 일부 저학년에 국한되고 한시적

으로 진행되고 있음.

- 저소득층은 저축보다는 소비위주의 생활이 이루어지고, 경제교육 기회도 없기 때문에 경제교육을 통해 올바른 경제관념을 심어주고, 합리적인 경제생활의 중요성을 알려 줄 수 있는 프로그램을 개발하여 이들에게 보급할 필요가 있음.
- 이는 지리적 특성으로 인해 경제교육의 혜택을 받지 못하는 지방의 경우에 더 좋은 기회가 될 것으로 판단됨.

□ 통계서비스 제공

- 세인트루이스 연방준비은행이나 CEE의 EconEdLink은 학생과 교사의 이해를 돕고 사용자가 스스로 가공하여 사용할 수 있도록 경제 통계 데이터를 제공하고 있음.
- 우리나라의 현행 경제교과서는 상당 부분 통계가 업데이트 되지 않아 교사들은 수업에 활용할 수 있는 시의적절한 통계자료를 요구하고 있음.
- 교사들이 쉽게 접근할 수 있도록 경제교과서에 수록된 각종 통계와 시계열 자료를 최신 수치로 제공하고 그래프로 도식화하여 제공한다면 수업의 효과를 높일 수 있을 것으로 판단됨.

□ 초등학교 경제교육 자료 개발

- 현재 KDI 경제정보센터는 초등학생을 위한 경제교육 자료는 개발하지 않고 있음.
- 그러나 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터의 Wise Pockets World처럼 학생들이 어릴 때부터 쉽게 재미있게 경제개념을 배워나갈 수 있도록 온라인 교육자료 개발이 필요
- 특히 초등학생들이 경제가 어렵다는 선입견을 갖지 않고 실생활에서 필요한 경제상식과 금융지식을 자연스럽게 습득할 수 있도록 해야 할 것임.

2. 면담자와의 협력 방안

- 본 출장 중 면담한 미국 경제교육 전문가들은 향후 KDI 경제정보센터와 협력해 나가는 데 긍정적인 반응을 보였음.
 - 한국과 미국의 경제교육 여건이 동일한 것은 아니지만, KDI 경제정보센터가 선도적인 경제교육 기관으로 발돋움하는 데 있어 미국의 경험을 참고하는 것은 의미 있는 일일 수 있음.
 - 특히 미주리세인트루이스대 기업가정신 및 경제교육 센터는 KDI 경제정보센터에서 실시하고 있는 교사연수나 지역아동센터 교사연수 등의 커리큘럼 개발, 교사·학생·학부모 등을 위한 교재 개발 시 유용한 벤치마크 대상이 될 수 있을 것으로 판단됨.
 - 필요 시 이들 기관을 방문해 연수가 실제 어떤 방식으로 이루어지는지 파악하거나 경제정보센터에서 이들을 초청해 미국의 경제교육 정보를 공유하는 것도 유용할 것

- 또한 경제교육 전문가 양성 차원에서 경제정보센터 직원들이 학술연수 등을 통해 미국 대학의 석박사 과정에 진학하는 방법도 고려해볼 필요가 있음.
 - 현재 미국 델라웨어대학에 경제교육 전공의 석사과정이 개설돼 있으나 온라인 원격교육은 없는 상태

<별첨1> 연차총회 프로그램

☐ Wednesday, October 3

11:00 am - 5:00 pm	Registration
12:30 pm - 2:00 pm	Luncheon for New Council/Center Directors
2:00 pm - 5:00 pm	New Council Directors Session
2:00 pm - 5:00 pm	New Center Directors Session
3:00 pm - 6:00 pm	EconEdLink Review Board Meeting
5:00 pm - 6:00 pm	NAEE Executive Committee Meeting
8:00 pm - 9:00 pm	First Timer's Affiliates Mentor Session

☐ Thursday, October 4

8:00 am - 5:00 pm	Registration
8:00 am - 9:00 am	Council/Center Directors Meeting
9:00 am - 10:00 am	Breakout-Council Directors
9:00 am - 10:00 am	Council/Center Directors Session
10:00am - 10:15 am	Conference Break
10:15am - 11:15 pm	Concurrent Sessions A • A-19 Turn Your Classroom Upside Down • A-22 Economics for Opinion Leaders: Train the Trainers Session • A-106 Partnering Pays Off • A-115 TechTalk 1: Technologies that Work - or Do They? • A-117 MoneyWiseTeen and It's Your Choice • A-124 Promoting Economic Education Among Preservice Teachers • A-151 Never Too Young: CEE's After-School Program for Young Learners • A-161 The Myths Behind Fundraising & Building a Solid Fundraising Program
11:30am - 12:30 pm	NAEE Membership Meeting
12:30pm - 1:30 pm	Lunch of Your Own
1:30 pm - 3:00 pm	Opening Plenary Session

3:00 pm - 3:30 pm	Conference Break
3:00 pm - 4:30 pm	Research Sessions: Impact of Early Economic Education on Subsequent Performance • RS-3 The Effectiveness of Academic Early Intervention Programs • RS-35 Issues in Economic Education • RS-67 Does High School Economics Prepare Students for College Economics? A Study of Simultaneous TEL and TUCE Results • RS-99 EEE Funded Study: Impact of the International Economic Summit Program on Students and Teachers
3:30 pm - 4:30 pm	Concurrent Sessions B • B-21 Integrating the Stock Market Game with University Education Majors • B-48 Urban Community Outreach for Economic and Personal Finance Education • B-65 Big Events with Big Returns: Building Your Council or Center with Signature Events • B-79 Teaching Macro? FRED Can Help! • B-87 Kentucky's "Invest Yourself!" Partnership Program • B-110 Textbook Confessions: Market vs. Government Failure • B-133 Using Evaluations for All the "Differentiated" Reasons • B-152 Training Tips for Learning, Earning, and Investing for a New Generation
4:30 pm - 5:30 pm	NAEE Meetings: Professional Development, International, Technology
4:30 pm - 6:30 pm	GATE Advisory Meeting
6:30 pm - 7:30 pm	Reception

☐ **Friday, October 5**

8:00 am - 9:00 am	NAEE Meeting - Research
8:00 am - 5:00 pm	Registration
8:00 am - 5:00 pm	Exhibits
8:00 am - 9:00 am	Concurrent Sessions C • C-4 Feet and Hooves and Wheels and Wings

- C-16 Using EconEdlink "Focus on Economic Data" Lessons in the Classroom
- C-26 Online Programs and Assessments
- C-31 Windows to Financial and Economic Literacy - a Wealth of Resources
- C-64 The Art and Science of Grant Funding
- C-85 Globalization and the Fed
- C-127 Economics & Law: Bald Eagles, Body Parts, & Haunted Houses
- C-147 The Latest Technology Tools for Your Classroom
- C-153 Infusing Personal Finance Across the Secondary School Curriculum

9:10 am - 10:10 am

Concurrent Sessions D

- D-9 Financial Fables with Money Morals: A Look at an eBook
- D-15 Bringing Your Economics Class to Life: A Panel Discussion on Using Technology to Teach
- D-46 Cracking the Free Response Questions in Macro and Micro Economics
- D-81 Finding Fabulous Financial Literacy Vocabulary With Fancy Nancy
- D-116 TechTalk 2: Using Technology to Engage Learners
- D-125 Using Blended Learning to Teach Financial Literacy
- D-139 Understanding Your Personal Money Story: Creating Teachable Moments
- D-144 Common Core - Creates Opportunities
- D-154 Advanced Placement Economics
- D-157 Entrepreneurship Economics

10:10am - 10:30 am

Conference Break

10:30 am - 11:30 am

Teachers Roundtables

10:30 am - 11:30 am

Affiliates Roundtables

11:30 am - 12:30 pm

Common Core

12:30 pm - 2:00 pm

GATE Recognition Luncheon

1:30 pm - 2:30 pm

Concurrent Sessions E

- E-11 The "Not-So" Great Depression: Using Children's Literature to Teach Economic Concepts
 - E-37 Economic Episodes in American History
 - E-61 Keys to Financial Success: Visual Resources & Overview
 - E-88 Wise Programs for Personal Finance and Economics
 - E-109 Tips and Tools on Delivering Financial Education to Students with Disabilities
 - E-112 Patriot Portraits: Currency, History and the Common Core
 - E-154: Advanced Placement Economics
- 1:30 pm - 3:00 pm Research Sessions
- RS-33 Topics in Economic Education Research
 - RS-66 A Survey of Financial Literacy in U.S. High Schools
 - RS-105 The Status of Economics and Personal Finance in the High School Curriculum: 1982 - 2009
 - RS-121 Results from the Revision and National Norming of the Test of Economic Literacy
- 2:15 pm - 3:15 pm Concurrent Sessions F
- F-17 Labor Market Marvels: The History and Economics of Women Workers
 - F-23 Program Evaluation: Measuring Impact to Satisfy and Entice Donors
 - F-24 Integrating Economics and Government: Federal Budget and National Debt Simulation
 - F-27 Using Reality TV to Teach Business and Economics
 - F-30 International Economic Education in a Post-EI World
 - F-62 Margaree King Mitchell Presents the Economics of Uncle Jed's Barbershop
 - F-102 Money Math for Middle School
 - F-160 Hands on Banking
 - F-155 From Entrepreneurs in Mesopotamia to Renaissance Banking: Economics Explains History!
- 2:15 pm - 3:15 pm Poster Sessions
- PS-58 Using Biographies of Great Americans to Teach Economics in Grades 1-3

	•PS-86 Teaching the Value of Goods and Services •PS-95 Financial Literacy: Identity Theft and Social Networking Security •PS-103 International Economic Summit - 3 Steps to Piloting a Summit in your State •PS-128 Practical Application of Decision Making with Money using Basic Economics Concepts.
2:15 pm - 5:00 pm	Teachers' Tours - Federal Reserve Bank of Kansas City/WWI Museum (Economics of War Presentation)
3:15 pm - 3:45 pm	Conference Break
3:45 pm - 4:45 pm	Concurrent Sessions G •G-28 Click, Learn, and Teach: Professional Development for Econ Teachers •G-29 So You Have a Great Idea for an Econ Lesson! •G-53 No YouTube in Class? No Worries. •G-54 Teaching Financial Literacy to Latinos •G-59 Money, Math, and Make Believe •G-71 Critical Decisions: Economic Tipping Points in American History •G-101 Common Core State Standards and Economics: Partners in College and Career Readiness •G-114 Making Money Now! Teaching Youth Entrepreneurs to Self-Fund
3:30 pm - 4:30 pm	NAEE meetings(Publications, Awards)
3:30 pm - 5:00 pm	Research Sessions •RS-34 Issues in Economic Education Research •RS-60 The Effects of Financial Goal Setting •RS-129 Importance of Economic Literacy in Financial Education Programs •RS-146 Cognitive Demand Levels and Gender Disparity in High School Economics Textbooks
6:00 pm - 7:00 pm	Reception
7:00 pm - 9:00 pm	CEE/NAEE/GATE Awards Dinner

□ Saturday, October 6

- 6:45 am - 7:15 am Fun Run/Walk
- 8:00 am - 4:00 pm Registration
- 8:00 am - 4:00 pm Exhibits
- 7:45 am - 9:00 am Teacher's Breakfast Session
- 9:00 am - 10:30 am Research Sessions
- RS-42 Extending Financial Literacy Education in the Mississippi Special Education Curriculum
 - RS-89 The Socio-Cultural Context of Wants and Needs
 - RS-122 Economic Justification for Early Financial Literacy Education
- 9:15 am - 10:15 am Concurrent Sessions H
- H-25 Elementary Economics 101
 - H-69 iPads & Google Apps for the Economics Classroom
 - H-72 Absolute and Comparative Advantage
 - H-100 Social Entrepreneurship: Engaging Students in Economic Development
 - H-130 Everyday Economics in the Interactive Classroom
 - H-143 Getting to the Core with The Stock Market Game™
 - H-159 Advanced Placement Economics
- 10:15 am - 10:30 am Conference Break
- 10:30 am - 11:30 am Concurrent Sessions I
- I-6 An Orange in January: Teaching the Economic System Using Children's Literature
 - I-7 See and Play Video Games for the AP Macroeconomics Exam
 - I-45 DocsTeach.org: Teaching Economics to the New Millennium Learner
 - I-75 Economics, the "Core" of "Common Core"
 - I-98 The Constitution as an Economic Document
 - I-104 Wise Pockets World: Online Personal Finance for Early Elementary
 - I-156 Elections and Economics

11:30 am - 12:00 pm	Dedicated Exhibit Time
12:00 pm - 1:15 pm	Lunch
1:30 pm - 2:30 pm	Financial Fitness for Middle Schoolers, Financial Fitness for Life
2:30 pm - 2:45 pm	Conference Break
2:45 pm - 3:45 pm	Concurrent Sessions J • J-39 Making Your Economics Students Better Readers to Meet the Coming Standards • J-56 The Employment Connection • J-78 Economics By the Book • J-84 Everything's Economics, Including History • J-94 The Fed and You: All New Videos for Your Students! • J-108 Using Economics to Increase Student Performance on the Common Core State Standards • J-118 Study Tour of South Africa • J-138 InterACTION: Preparing Students for a Big Financial Decision
3:00 pm - 4:00 pm	Conference Committee and NAEE Executive Committee Debriefing Meeting
5:00 pm - 7:00 pm	Closing Celebration Event - Kansas City Themed Event