

보도참고자료

보도일시	2020년 8월 21일(금) 조간
담당자	김인경 공공경제연구부 연구위원 (044-550-4173, ikkim@kdi.re.kr)
배포일시	2020년 8월 20일(목) 09:00
배포부서	KDI 홍보팀(044-550-4030, press@kdi.re.kr)

[KDI FOCUS] 유아중심, 놀이중심 교육과정과 유아의 미래 역량(요약)

- KDI는 8월 20일 김인경 공공경제연구부 연구위원의 '[KDI FOCUS] 유아중심, 놀이중심 교육과정과 유아의 미래 역량'을 발간, 유아중심, 놀이중심 교사교육의 효과와 본 교육과정 실행이 유아의 역량에 미치는 영향을 분석함으로써 유아교육과정에 대한 시사점을 제시
- 유아중심, 놀이중심 교사교육 효과를 분석하기 위해 본 교육과정 운영 사례를 담은 수업비평 형태의 교사교육을 실시
 - 세종시 소재의 공립단설 유치원 중 연구 참여 유치원을 모집한 후 임의적으로 두 그룹을 분리, 교사교육은 한 그룹에만 2018년 11월부터 2019년 6월까지 제공
 - 교사교육 대상자는 2018년 당시 3세반과 4세반인 유아를 맡은 담임 교사이며, 2019년에는 4세반과 5세반인 유아를 맡은 담임교사임.

- 각 교사의 수업별 관련 자료를 수집하고 수업 장면을 촬영 후 비평문 작성, 이를 토대로 비평가와 교사가 수업에 대한 해석을 주고받음.
- 비평문 내용은 1) 놀이의 특성 2) 학습자로서의 유아의 모습 3) 놀이를 지원하는 교사의 모습을 포함함. 또한, 비평문은 연구 대상 유치원 내 교사들이 서로 회람하고 비평가와 비평 대상 교사가 공유하며 의견을 나누도록 권장

□ 분석 결과, 수업비평 형태의 교사교육은 교사의 유아중심, 놀이중심 교육과정의 실행력을 강화하는 효과가 있었음.

- 수업비평은 교사의 유아중심, 놀이중심 교육과정 실행 지표인 교실 상호작용, 유아의 행복감과 몰입감을 증진하고 교사와 유아의 갈등과 의존성을 낮추며 친밀성을 개선하는 효과
- (교실상호작용) 수업비평을 받은 유치원은 교실상호작용이 일시적으로 크게 향상, 평균치의 교실상호작용을 보이던 교사는 수업비평 종료 직후 교실상호작용 점수가 41.5% 상승했으나, 수업비평 종료 4개월이 지난 후에는 긍정적인 효과가 사라짐.
- (유아의 행복감과 몰입감) 3~4세반 유아의 행복감과 몰입감은 수업비평 종료 직후 각각 16.7%, 28.5% 상승, 수업비평 종료 후 4개월이 지난 시점에도 각각 8.6%와 10.6% 잔류
- (교사-유아 관계) 교사와 평균적인 수준의 관계를 유지하던 유아는 수업비평 종료 직후와 4개월이 지난 양 시점에 갈등이 16.1%, 13.1% 완화되고, 친밀성이 6.2%, 7.6% 개선되었으며, 의존성이 12.9%, 15.5% 완화
- 수업비평이 교실상호작용보다는 유아의 행복감 및 몰입감과 교사-유아 관계에 더 장기간 영향을 미쳤음을 알 수 있음.

□ 또한, 수업비평 형태의 교사교육은 유아의 인지적 실행기능¹⁾과 사회 정서적 역량도 제고하는 효과가 있었음.

○ 수업비평은 4세반 유아의 억제와 3~4세반 유아의 인지적 유연성을 제고

- 평균치의 억제와 인지적 유연성을 보인 유아는 수업비평 종료 직후 억제가 8.9% 향상했고, 수업비평 종료 4개월이 지난 시점에는 억제가 10.4%, 인지적 유연성이 15.4% 향상

○ 또한, 수업비평은 유아의 외현적·내재적 문제행동, 정서적 자기조절 등 사회정서적 역량도 개선

- 평균치의 문제행동과 정서적 자기조절을 보인 유아는 수업비평 종료 직후 외현적 문제행동 점수가 21.6%, 내재적 문제행동 점수가 35.0% 하락했고 정서적 자기조절 점수는 9.3% 향상

- 수업비평 종료 4개월이 지난 시점에는 외현적 문제행동 점수가 23.4%, 내재적 문제행동 점수가 35.3% 하락, 정서적 자기조절 점수는 9.4% 향상

□ 수업비평 형태로 교사의 유아중심, 놀이중심 교육과정을 강화하는 교사교육을 실시했을 때 교사의 동 교육과정 실행 정도, 유아의 실행 기능 및 사회정서적 역량이 개선됨.

○ 유아중심, 놀이중심 교육과정을 정착하고 그 효과를 높이기 위해서는 수업비평의 활성화와 유아 놀이를 지원하기 위한 교사와 보호자의 협력이 필요

❖ 참고. [KDI FOCUS] 유아중심, 놀이중심 교육과정과 유아의 미래 역량
[KDI 연구보고서] 교육혁신과 인적역량에 관한 연구. 유치원을 중심으로

1) 실행기능이란 목표를 달성하기 위해 충동을 조절하며 수집된 정보를 조합해 실천으로 옮기고 실패 시 다른 방안을 모색하는 심리적 역량, 즉 문제해결능력을 뜻함. 실행기능은 작업기억, 억제, 인지적 유연성으로 구성