

보도자료

보도일시	2013년 12월 12일(목) 10:00 배포시
담당자	조병구 KDI 경제정보센터 소장 (02-958-4601, cbkcho@kdi.re.kr) 이지은 자료연구팀 전문연구원 (02-958-4635, lje@kdi.re.kr)
배포일시	2013년 12월 12일(목) 10:00
배포부서	KDI 홍보팀(02-958-4030, press@kdi.re.kr)

2013 한·미·일 학교 경제교육 활성화를 위한 국제회의

- 일 시: 12월 12일(목)~13일(금) 09:30~17:00
- 장 소: KDI 별관 대회의실 및 중회의실
- 주 최: KDI

□ KDI는 12월 12, 13 양일간 ‘한·미·일 학교 경제교육 활성화를 위한 국제회의’를 개최, 각국의 학교 경제교육 관련 경험을 공유함으로써 보다 바람직한 경제교육의 발전 방향을 모색함.

- 세계 각국은 경제교육을 강화함으로써 글로벌 금융위기 이후 지속되고 있는 세계경제의 불확실성에 대한 국민들의 대응력 제고를 도모함.
- 특히, 이번 국제회의를 통해 청소년의 학교 경제교육을 책임지는 중등 사회과 교사 재교육에 관한 국내외 전문가들의 의견을 청취함으로써 경제교육 발전을 위한 시사점을 도출하고자 함.

□ 첫날 회의는 ‘학교 경제교육의 나아갈 방향’, ‘창조경제와 기업가 정신 교육’ 및 ‘한미일 사회과 교사 연수 현황’ 등 3개의 주제별 세션으로 진행될 예정임.

○ 1세션에서는 일본과 한국의 학교 경제교육 현황 및 특징을 공유하고, 학교 경제교육의 나아갈 방향을 논의함.

○ 2세션에서는 ‘인간활동 및 기업가정신’, ‘기업가정신이 창조경제에 미치는 영향’ 등의 전문가 발표를 중심으로 기업가정신 교육과 창조경제 실현의 연계성을 모색함.

○ 3세션에서는 ‘미국의 K-12교사를 위한 경제교육 트렌드’, ‘일본의 교사, 학생 간의 경제적 사고 차이’, ‘KDI 경제정보센터의 교사 연수 방향’ 등 각국의 학교 경제교육 사례 공유를 바탕으로 사회과 교사 재교육 프로그램 개선을 위한 정책적 시사점을 도출함.

□ 둘째 날의 워크숍에서는 각국의 경제교육 경험을 나누는 한편, ‘멀티미디어세대를 위한 경제교육’ 주제의 특별강의를 통해 변화하는 경제교육에 관한 정보를 공유함.

□ 이번 회의에는 루시엔 엘링턴 테네시대학교 교수, 터니 헌트 페라리니 노던미시건대학교 교수, 에이지 야마네 미에국립대학교 교수, 토시히로 이와타 교토경제단기대학 학장, 김인철 한국경제학회 회장, 손정식 한양대학교 교수, 김진영 강원대학교 교수, 고일동 KDI 선임연구위원 등 경제교육 관련 국내외 최고의 전문가가 참석해 심도 깊은 논의를 진행할 예정임.

◆ **첨부 1 프로그램**

◆ **첨부 2 발표 요약**

❖ 첨부 1 프로그램

시 간	프로그램
첫째 날, 12월 12일	
09:30~10:00	등 록
10:00~10:30	개회식 개회사 김준경 KDI 원장 축사 김인철 한국경제학회 회장
10:30~12:00	세션1. 학교 경제교육의 나아갈 방향 좌 장 손정식 한양대학교 교수 발표 1. 일본 학교 경제교육의 현황 및 트렌드 에이지 야마네 미에국립대학교 교수 발표 2. 변화의 기로에 선 학교 경제교육 김진영 강원대학교 교수 토 론 김진영 KDI 경제정보센터 자료개발실장 이인옥 기획재정부 경제교육홍보팀장 루시엔 엘링턴 테네시대학교 교수
12:00~13:30	오찬
13:30~15:00	세션2. 창조경제와 기업가정신 교육 좌 장 고일동 KDI 선임연구위원 발표 3. 인간활동 및 기업가정신: 경제사를 통한 사례분석 루시엔 엘링턴 테네시대학교 교수 발표 4. 기업가정신이 창조경제에 미치는 영향 허원제 한국경제연구원 공공정책연구실 연구위원 토 론 에이지 야마네 미에국립대학교 교수 터니 헌트 페라리니 노던미시간대학교 교수
15:30~17:00	세션3. 한미일 사회과 교사 연수 현황 좌 장 조병구 KDI 경제정보센터 소장 발표 5. K-12교사를 위한 흥미로운 경제교육 트렌드 터니 헌트 페라리니 노던미시간대학교 교수 발표 6. 교사와 학생 간의 경제적 사고 차이 토시히로 이와타 교토경제단기대학 학장 발표 7. KDI 경제정보센터의 경제교사 연수 방향 이성신 KDI 경제정보센터 학교경제2팀장 토 론 정석민 서울국제고등학교 교사 김경모 경상대학교 교수 안병근 공주교육대학교 교수
둘째 날, 12월 13일	
10:00~12:00	한·미·일 경제교육 실태 파악 및 활성화 논의
12:00~13:30	오찬
13:30~15:30	특별세션. 멀티미디어 세대를 위한 경제교육 강의. 터니 헌트 페라리니 노던미시간대학교 교수

❖ 첨부2. 발표 요약

세션 1. 학교 경제교육의 나아갈 방향

발표 1. 일본 학교 경제교육의 현황 및 트렌드

에이지 야마네 미에국립대학교 교수

- 일본의 학교 경제교육을 ‘개인의 경제적 사회화’, ‘경제 개념의 이해 및 활용’, ‘사회·국가·세계 속에서의 경제적 상황과 문제에 대한 이해’ 등의 관점에서 분석
 - 개인의 경제적 사회화
 - 2012년 소비자교육활성화법 발효로 소비자 경제교육의 제도적 토대를 마련
 - 생산자 관련 경제교육은 중학교 통합사회과목의 직업 교육, 기업가 정신 교육을 통해 이뤄짐.
 - 또한 시민으로서의 역할 확립을 위한 경제교육은 낮은 투표율, 출산율 하락, 고령화 및 정부 재정적자 등의 이유로 더욱 강조되고 있음.
 - 경제 개념의 이해 및 활용
 - 중학교에서는 시장 경제적 사고방식, 재정의 구조와 역할, 수익원의 안정과 분배 차원에서의 중앙·지방 재정의 역할 등이,
 - 고등학교에서는 윤리 과목의 일부 영역으로 경제과목이 다뤄짐.

○ 사회·국가·세계의 경제 상황 및 문제에 관한 이해는 일본 경제 교육의 궁극적인 목적

□ 현재 일본 학교경제 교육과정의 두드러진 변화는 신고전경제학의 접목과 경제의 세계화, 낮은 출산율, 고령화사회 등 관련 내용을 포함한 것임.

발표 2. 변화의 기로에 선 학교 경제교육

김진영 강원대학교 교수

- “많은 복지 혜택을 바라면서도, 증세를 원하는 국민은 없다”는 말에서도 알 수 있는 것처럼, 경제교육은 민주사회 달성을 위해 필수적임.

- 현재 한국 경제교육과정의 장점
 - 학생들의 인지능력 발달에 맞게 설계된 교육과정은 경제학 접근 방식과 유사, 초등과정에서 기본 경제개념을 접함으로써 중등 과정에서는 좀 더 복잡한 개인 및 국가적 경제이슈를 이해할 수 있음.
 - 경제에 관한 균형 잡힌 이해를 돕는 방향으로 기초 개념과 원리를 가르칠 수 있어 제도 교육의 목적에도 부합하며, 학교 ‘제도’가 학생들의 성취도 향상에 기여함과 동시에 교사들에게는 장기적 안목의 교수설계를 가능케 함.

- 한국 경제 교육과정의 가장 큰 변화는 고등학교 사회 교과목 내 경제 단원이 중학교 교과과정으로 흡수된 것임.
 - 따라서 학생들이 경제 과목을 선택하지 않는다면 경제교육을 받지 못하고 고등학교를 졸업하게 될 뿐 아니라,
 - 중학교 사회 교과 내 경제 단원의 비중과 배치 또한 열악한 수준임.

- 한국 경제교육과정의 가장 큰 문제점은 경제과목의 낮은 경쟁력과 금융교육 담당 교원의 역량 부족임.
 - 교사의 역할과 교원 양성을 위한 커리큘럼이 중요하다고 볼 수 있음.
 - 교과서 시장 규제로 좋은 교과서의 유입이 어렵고, 진보 보수 간 갈등으로 흥미로운 경제자료들이 교과서에 실리지 못하는 것이 문제

세션 2. 창조경제와 기업가정신 교육

발표 3. 인간활동 및 기업가정신: 경제사를 통한 사례분석

루시엔 엘링턴 테네시대학교 교수

- 기업가정신은 인간 본성의 한 부분으로, 경제학은 역사 속 자유 시장과 자유 의식의 실증적 사례를 포함해야함.
- 동시대 다른 사회와 비교해 번영과 경제적 자유를 누린 네 개 사회의 사례를 통해 기업가정신을 설명함.
- 경제자유의 태동: 고대 아테네(B.C. 600~ B.C. 322)
 - “빈곤을 부끄러워 할 필요 없다. 빈곤에서 벗어나려는 실제적 조치를 강구하지 않는 것이 수치” - 아테네 정치가 페리클레스
- 혼돈 속의 번영: 피렌체 공화국(1115~1532)
 - 피렌체는 외부 위협과 흑사병의 창궐 속에서도 높은 기업가정신을 바탕으로 경제적 자유를 누리며 중세 후반 유럽에서 경제적 번영을 이룬 도시국가 중 하나로서,
 - 도시경제의 확장에 따라 무역과 산업을 대표하는 길드의 구성원이 정치적 리더로 성장함.
- 중국의 경제 자유와 기업가정신(BC 206~1839)
 - 중국은 한왕조(BC 206~220)부터 18세기 중엽까지 2000년간 세계에서 경제적으로 가장 부유했으며,
 - 이는 경제 자유, 기업가정신 및 혁신 문화를 지원하는 정치적·법적 시스템에 기인함.

○ 영국의 산업혁명, 기업가정신, 기술과 인간 진보(1780~1860)

- 산업혁명을 통한 무역 증가로 공장노동자들은 농장에서보다 훨씬 큰 소득을 창출했으며, 또한 과거 사치재로 여겨질 만한 재화들이 대량으로 생산될 수 있었음.

발표 4. 기업가정신이 창조경제에 미치는 영향

허원제 한국경제연구원 공공정책연구실 연구위원

- 박근혜 정부가 국가적 아젠다로 창조경제를 설정한 이후 기업가정신에 대한 관심이 집중
 - 기업가정신은 인센티브와 정보의 흐름을 구조화하는 제도적 환경을 구축하고 게임의 규칙 역할을 수행함.
 - 창조경제는 인센티브 구조와 정보 흐름의 왜곡을 최소화하는 제도 복원을 위한 노력을 통해 실현할 수 있음.
 - 생산적 기업가정신은 한국 경제의 역동성 부활의 핵심
- 창조경제가 창조적 파괴를 추구하는 것처럼, 생산적 기업가정신은 비생산적이고 파괴적인 것의 등장을 막아야 가치를 발휘할 수 있음.
- 글로벌기업가정신지수(GEDI)에 따르면 한국의 생산적 기업가정신은 OECD나 G20 회원국들에 비해 낮은 수준임.
 - 이는 각종 규제가 기업가정신을 비생산적이고 파괴적으로 만들기 때문이며, 기업가정신을 잘못 이해한 결과임.
 - 인센티브 구조를 왜곡함으로써 비생산적이고 파괴적인 기업가정신을 만들어내는 정책 또한 문제임.

세션 3. 한·미·일 사회과 교사 연수 현황

발표 5. K-12 교사를 위한 흥미로운 경제교육 트렌드

터니 헌트 페라리니 노던미시건대학교 교수

- 미국에서는 AP(Advanced Placement) 경제학 시험에 응시하는 고등학생의 수가 지속적으로 증가하고 있으며, 고등학생이 대학 수준의 경제학을 빨리 접함으로써 얻는 효과는 큼.
 - AP 경제학 시험의 SWOT 분석을 통해 경제교육 수단으로서 AP 프로그램의 개선점을 제시하고자 함.

- AP 경제학 과정 및 시험은 매우 효과적인 학습 기회를 제공하지만, 개선의 여지도 존재
 - 공학 같은 경제학으로는 학생들의 흥미를 이끌어 낼 수 없으며, 개인의 지속가능한 번영을 위한 소비와 투자 간 선택 시, 경제적으로 사고 할 수 있는 능력 또한 증대시킬 수 없음.
 - 정부실패를 시장실패와 같은 수준으로 다루지 않는 등 학생들에게 경제와 관련한 균형 잡힌 시각을 심어주지 못함.

- 이같은 문제의 개선을 통해 AP 경제학 과정 및 시험이 학생들의 경제에 관한 흥미와 자발적인 경제학 수업 참여 기회를 높일 수 있을 것임.
 - 이러한 변화는 학생들이 경제학의 본질을 보다 잘 이해하는 계기가 될 것이며,
 - 현재는 활용할 수 있는 자료가 많아 경제학을 가르치기에 흥미로운 시기라 할 수 있음.

발표 6. 교사와 학생 간의 경제적 사고 차이

토시히로 이와타 교토경제단기대학 학장

□ 일본 경제교육의 문제

- 가족경영 형태, 종신고용 문화, 연공서열제, 신생벤처의 낮은 성공률, 종업원 훈련에 소요되는 긴 시간 등이 일본 기업이 안고 있는 문제임.
- 금융, 기초경제개념, 경제 현상 등에 대한 이해 부족 및 소비자로서의 의사결정에 필요한 지식 부족 등이 일본 경제교육을 통해 해결해야 할 문제임.
- 경제학은 해외 학문이라고 생각해 생소하게 받아들이는 현상과 실생활과 관련 없이 이루어지는 경제교육의 행태, 이코노미스트 같은 직업인이 부족한 상황도 경제학을 배울 기회를 감소시키는 결과를 초래함.

□ 경제 교사에 관한 제언

- 학생들의 실생활과 관련한 교수학습자료 마련
- 대비와 유추, 원인 분석, 부작용을 포함한 인과관계 제시 등 학생들의 흥미를 이끌어 낼만한 교수학습방법의 강구
- 학년별 사회적 경험, 학습동기, 지적수준 차이를 고려해 경제교육의 폭과 깊이를 달리 접근

발표 7. KDI 경제정보센터의 경제교사 연수 방향

이성신 KDI 경제정보센터 학교경제2팀장

- 수능시험에서 경제 과목 선택률이 급감하는 현상은 학교 경제교육에 주는 경고 신호
 - 사회과 교사의 학문적 배경이 다양한 현실을 감안할 때, 단편적이고 일관성 없는 재교육 시스템으로 학교 경제교육을 활성화하는 데에는 한계가 있음.
 - KDI 경제정보센터는 기획재정부의 후원으로 교과과정 중심의 교사 재교육 프로그램을 개발, 시행하고 있음.
- 180시간의 효과적인 교수학습 체험으로 구성되는 KDI 프로그램의 궁극적 목적은 교사들의 교수 능력 향상을 통해 학생들의 경제 이해력과 관심을 제고하는 것
 - 수요 분석에서부터 설계, 개발, 실행, 평가 등의 교수설계 과정을 통해 KDI 연수모델을 개발함.
 - 교수자 중심의 강의식 수업을 줄이고 참여형 활동수업의 비중을 늘려 학습효과를 높이고, 학교 현장에서 활용 가능한 수업자료(동영상, 활동지)를 축적해 나가는 구조
 - 집합연수와 원격연수의 연계를 통해 보다 체계적인 연수를 진행하고자 함.
- 프로그램 설계 과정에서 현장 교사들의 수요를 적극적으로 반영한 점, 경제학 교수들의 적극적인 참여를 이끈 점 등은 학교 경제교육 활성화에 긍정적인 영향을 줄 것으로 기대됨.