

## 보도자료

보도일시	2016년 6월 14일(화) 09:00 배포시
담당자	홍성창 KDI 국제개발협력센터 정책자문·기획실장 (044-550-4293, hongsc2@kdi.re.kr) 임희선 KDI 국제개발협력센터 연구원 (044-550-4239, hslim@kdi.re.kr)
배포일시	2016년 6월 14일(화) 09:00
배포부서	KDI 홍보팀(044-550-4030, press@kdi.re.kr)

# 더 나은 교육기회를 위한 글로벌 교육재원 컨퍼런스

- 일 자: 2016년 6월 14일(화)
- 장 소: 롯데호텔서울 사파이어룸(3층)
- 주 최: KDI · 글로벌교육재정위원회

- KDI는 글로벌교육재정위원회와 공동으로 6월 14일 '더 나은 교육 기회를 위한 글로벌 교육재원 컨퍼런스'를 개최, 한국의 교육 부문 정책 경험을 토대로 교육 기회로부터 소외된 아이들에게 교육 기회를 제공할 수 있는 방안, 국제사회의 지속가능한 발전을 위한 교육의 역할, 국제사회의 교육 발전을 위한 글로벌 협력 방안 등을 모색
- 2015년 7월 노르웨이 오슬로에서 세계적 교육 기회 확대를 목표로 턱없이 부족한 재정 문제를 해결하기 위해 '전세계 교육기회 재원마련을 위한 국제위원회(International Commission on Financing Global Education Opportunity, 글로벌 교육재정 위원회)'가 발족

- 고든 브라운 유엔 글로벌 교육 특사가 위원장으로, 호세 마누엘 바로쏘 前 포르투갈 총리, 펠리페 칼데론 前 멕시코 대통령, 줄리아 길러드 前 호주 총리, 자카야 키크웨테 前 탄자니아 대통령, 헬레 토닝 슈미츠 前 덴마크 총리, 아마타 센 하버드대학교 명예 교수, 카일라쉬 사티아르티 인도 아동권리운동가, 말랄라 유사프자이 파키스탄 여성교육운동가, 김 용 세계은행 총재, 마윈 중국 알리바바그룹 회장, 안소니 레이크 유니세프 총재, 이주호 前 교육과학기술부 장관 등 다섯 명의 전 대통령 및 총리, 세 명의 노벨상 수상자를 포함한 20 여명의 세계 리더들이 위원으로 활동

□ 컨퍼런스는 ‘지속가능한 발전을 위한 교육’, ‘한국 경험 공유’를 주제로 한 세션과 마지막 ‘집중토론’ 세션으로 구성

- 첫 번째 ‘지속가능한 발전을 위한 교육’ 세션에서는 마이클 크래머 하버드대학교 교수, 미겔 우르키올라 컬럼비아대학교 교수의 국제사회 교육부문 투자의 양적, 질적 발전에 관한 발표를 중심으로 국제사회의 지속가능한 발전을 위한 교육의 역할을 모색
- 두 번째 ‘한국 경험 공유’ 세션에서는 이주호 前 교육과학기술부 장관, 정혁 서울대학교 교수, 김부열 KDI국제정책대학원 교수의 한국의 교육 및 인적자본 정책, 한국 교육개혁의 주요 성공 사례로 꼽히는 ‘마이스터 고등학교’ 도입 배경 및 추진 과정, 한국의 교육 관련 국제개발원조 경험 및 전략에 관한 발표를 중심으로 다른 나라에 적용 가능한 정책 시사점을 도출
- 마지막 ‘집중토론’ 세션에서는 지속가능한 발전과 교육을 주제로 글로벌 교육 문제를 해결하기 위한 국제사회의 구체적인 협력 방안을 모색

□ 컨퍼런스에는 김준경 KDI 원장, 이 영 교육부 차관, 킬라파르티 라마크리시나 유엔 아시아태평양경제사회위원회 동북아사무소장, 마이클 크레머 하버드대학교 교수, 미겔 우르키올라 컬럼비아대학교 교수, 단케르트 베델러 노르웨이 교육부 사무차장, 코스타딘 코스타 디노브 前 불가리아 교육부 차관, 카바 우르게싸 에티오피아 교육부 차관, 마얀자 티오피스타 비룬기 우간다 국립교원조합 창립자 겸 총장, 이주호 KDI국제정책대학원 교수, 정혁 서울대학교 교수, 김부열 KDI국제정책대학원 교수, 저스틴 반 플리트 유엔교육특사 사무총장, 미겔 웰몬드 세계은행 베트남사무소 인적자원개발프로그램장, 최수향 유네스코 평화·지속가능발전 교육국장, 이 링 로우 싱가포르 국립교육연구원 전략기획처장, 글렌 알렉산더 위더스 호주국립대 교수 등 관련 분야 국내외 최고 전문가들이 참석

❖ 첨부 1 프로그램

❖ 첨부 2 발표요약

## ❖ 첨부 1 프로그램

시 간	내 용
10:00~10:20	<p><b>개회식</b></p> <p>개회사 김준경 KDI 원장</p> <p>환영사 이 영 교육부 차관</p>
10:20~11:50	<p><b>세션1. 지속가능한 발전을 위한 교육</b></p> <p>좌 장. 글렌 알렉산더 워더스 호주국립대학교 교수</p> <p><b>발 표 1. 교육부문에의 더 많은 투자를 위해</b> 마이클 크래머 하버드대학교 교수</p> <p><b>발 표 2. 교육부문에의 더 나은 투자를 위해</b> 미겔 우르키올라 컬럼비아대학교 교수</p> <p><b>토 론.</b> 단케르트 베델러 노르웨이 교육부 사무차장 코스타딘 코스타디노브 前 불가리아 교육부 차관 카바 우르게싸 에티오피아 교육부 차관</p>
11:50~14:00	<b>오 찬</b>
14:00~15:40	<p><b>세션 2. 한국 경험 공유</b></p> <p>좌 장. 미얀자 티오피스타 비룬기 우간다 국립교원조합 창립자 겸 총장</p> <p><b>발 표 3. 한국의 지속가능발전을 위한 인적자본 축적: 마이스터 고등학교 ‘실패하고 있는 직업교육 고등학교를 변화한 국가 교육 지도자로서의 경험’</b> 이주호 KDI국제정책대학원 교수</p> <p><b>발 표 4. 직업교육 관련 원조의 이론과 실제: 좋은 사례를 중심으로</b> 정 혁 서울대학교 교수</p> <p><b>발 표 5. 글로벌 교육에 대한 한국의 ODA 전략</b> 김부열 KDI국제정책대학원 교수</p> <p><b>토 론</b> 저스틴 반 플리트 유엔교육특사 사무총장 킬라파르티 라마크리시나 유엔 아시아태평양 경제사회위원회 동북아 사무소장 미겔 웰몬드 세계은행 베트남사무소 인적자원개발프로그램장</p>

시 간	내 용
16:00~17:30	<p><b>세션 3. 집중토론</b></p> <p>좌 장. 이주호 KDI국제정책대학원 교수</p> <p>패널토론</p> <p>마이클 크래머 하버드대학교 교수</p> <p>미겔 우르키올라 컬럼비아대학교 교수</p> <p>정 혁 서울대학교 교수</p> <p>미얀자 티오피스타 비룬기 우간다 국립교원조합 창립자 겸 총장</p> <p>최수향 유네스코 평화·지속가능발전 교육국장</p> <p>이 링 로우 싱가포르 국립교육연구원 전략기획처장</p> <p>글렌 알렉산더 위더스 호주국립대학교 교수</p>

❖ 첨부 2. 발표요약

## 세션 1. 지속가능한 발전을 위한 교육

### 발표 1. 교육부문에의 더 많은 투자를 위해

---

마이클 크래머 하버드대학교 교수

- 세계적으로 교육 기회의 양적 확대는 이루어 졌으나 개발도상국 교육 및 학습의 질적 수준 발전은 여전히 더더
  - 정부 지원의 불확실성이 원활한 교육 환경 조성의 방해 요인으로 작용
  - 학교에 등록하는 아이들의 비율은 꾸준히 늘고 있으나 출석률은 낮고 중간에 포기하는 경우도 여전히 많음.
- 개발도상국 교육의 질적 발전을 위한 다양한 실험 진행되고 있어
  - 학생 대 교사 비율, 교과서, 장학금 등 전통적인 요인에 대한 양적 투자가 교육의 질적 발전에 미치는 효과는 크지 않음.
  - 보충학습, 기술 도입 및 활용 등 교수법과 보다 밀접한 관계가 있는 요인을 개선하고 교사의 책임감을 높이는 것이 보다 효과적인 것으로 나타나
- 개발도상국 교육의 질적 발전을 위해서는 학교의 구조 개선이 우선적으로 이루어져야 함.

## 발표 2. 교육부문에의 더 나은 투자를 위해

### 미겔 우르키올라 컬럼비아대학교 교수

- 교육의 생산성을 높이는 주요 요인은 학급 크기, 교과서, 교사 연봉 등에 대한 양적 투입과 학생·학부모의 노력
  - 정책 도입 및 평가가 비교적 수월한 양적 투입에 대한 관심이 집중되는 경향이 있고 투입 요인 간 비용 대비 효과를 비교하는 연구가 활발하게 진행
  - 그러나 양적 투입을 늘려도 교육의 주체인 학생의 노력이 동반되지 않으면 의미 있는 성과를 내기 어려움.
- 학생·학부모의 노력을 향상시킬 수 있는 방안으로 교육의 구조개선 및 교육과 노동시장 간의 연결을 제안
  - 예를 들어 시험 성적이 진학에 영향을 미치는 경우, 교육 구조가 학생의 노력을 이끌어 내는 요인으로 작용할 수 있어
  - 교육이 취업과 임금 등 노동시장에서의 성과가 밀접한 연관이 있다면 교육에 대한 학생·학부모의 투자를 이끌어낼 수 있어
- 거시적 관점에서 교육이 경제발전을 이끌 수도 있지만 역으로 경제발전이 교육의 발전을 유도할 수 있음.

## 세션 2. 한국 경험 공유

### 발표 3. 한국의 지속가능발전을 위한 인적자본 축적: 마이스터 고등학교 ‘실패하고 있는 직업교육 고등학교를 변화한 국가 교육 지도자로서의 경험’

이주호 KDI국제정책대학원 교수

#### □ 한국 인적자본 축적의 핵심 요인

- 첫째, ‘균등한 교육기회의 양적 확대’, 둘째, ‘경제와 교육의 연계’, 셋째, 해외에 있는 인재들이 모국으로 돌아와 국가발전에 기여할 수 있도록 한 ‘두뇌 순환(brain circulation)’임.

#### □ 한국의 ‘마이스터 고등학교’ 정책

- 많은 학생들이 맹목적으로 대학에 진학하고 교육에 대한 투자가 인적자본 축적으로 이어지지 못하는 ‘교육 거품’이 형성된 상황에서 교육의 다양화 필요
- 기업들과의 긴밀한 협력을 통해 실질적으로 기업 현장에서 필요한 역량을 학생들이 기를 수 있도록 하고 학생들에게 100% 취업 보장과 ‘선 취업 후 학습’ 프로그램 등의 강력한 유인을 제공

#### □ 정책적 시사점

- 교육은 사회 전반과 연결된 분야이기에 성공적인 교육정책을 도입하기 위해서는 타 부처 및 다양한 주체들과의 소통과 협력이 무엇보다 중요

## 발표 4. 직업교육 관련 원조의 이론과 실제: 좋은 사례를 중심으로

정 혁 서울대학교 교수

### □ 직업교육의 특징 및 흐름

- 인적자본 형성을 위한 주요 요인 가운데 하나인 직업 교육은 국가의 경제 여건 및 발전 단계 등을 고려해 설계하는 것이 중요

### □ BEAR (Better Education for Africa's Rise) 프로젝트

- 한국 정부가 유네스코와 협력해 진행한 직업교육 공적개발원조인 'BEAR 프로젝트'는 단순한 재원 제공 또는 기술 전수가 아닌 직업교육과 관련된 거버넌스 도입, 노동시장 분석, 교사 교육 등을 포함하는 포괄적인 접근 방식임.
- 무조건적인 원조가 아닌 실제 성과와 연계한 원조가 'BEAR 프로젝트'의 성공 요인으로 꼽힘.

### □ 정책적 시사점

- 직업교육의 효과는 교육의 질과 제도적 기반뿐만 아니라 초등교육의 보편성이 확보되어야 나타날 수 있어
- 또한 정책의 지속성, 거시적·미시적 접근의 조화, 일반교육과 직업교육 간 균형, 노동시장 분석을 기반으로 한 직업교육 설계가 중요

## 발표 5. 글로벌 교육에 대한 한국의 ODA 전략

김부열 KDI국제정책대학원 교수

### □ 국제사회 교육 공적개발원조의 흐름 및 방향

- 새천년개발목표(Millennium Development Goals: MDGs) 교육 부문 평가를 토대로 성공과 실패 요인을 분석하고 지속가능한개발목표(Sustainable Development Goals: SDGs) 교육 부문 방향을 설정

### □ 교육 공적개발원조 수혜국으로서 한국의 경험

- 공적개발원조가 한국의 교육 정책 방향 설정 및 필요 자원 마련에 크게 기여, 비교적 짧은 기간 동안 초·중등교육의 양적 확대를 이룰 수 있었으나 질적 관리는 다소 미흡

### □ 한국의 교육 공적개발원조 전략

- 한국의 현재 교육 공적개발원조는 직업교육을 포함한 중등교육 이상 단계에 집중
- 향후 민관협력사업(Public Private Partnership: PPP) 형태의 공적개발원조와 여성 교육 강화가 주요 의제

## 세션 3. 집중 토론

좌장. 이주호 KDI국제정책대학원 교수

### □ 글로벌 교육 문제 해결을 위한 과제

- 양질의 교사 확보, 인프라 구축, 제도 개선 등 교육 부문에는 많은 비용이 들고 투자 효과는 장기적으로 나타나기 때문에 개발도상국은 단기적인 수익과 성과가 발생하는 다른 분야에 우선적으로 투자할 수 있어
- 재원 제공에 대한 국제적 약속 및 계획은 법적 구속력이 없기 때문에 공여국의 책임을 확고히 하는데 한계 존재
- ‘교육의 질’을 학생들의 시험성과 동일시하는 것은 경계해야
  - 그 동안 많은 국가는 교육 지출 확대가 학생들의 성적향상으로 이어지지 않는다는 이유로 교육 투자를 삭감했고 이는 전반적인 교육여건을 악화시키는 요인으로 작용
  - 단순한 양적 지표를 넘어 우리가 진정으로 추구해야 할 교육 목표와 방향성을 고민해야 할 때
- 효율적인 교육 투자를 위해서 민관협력사업을 통한 민간의 참여를 적극적으로 독려하고, 국제적 차원에서는 민관협력사업을 활성화할 수 있는 방안을 모색해야 함.