

출장 보고서
2019. 10. 3. ~ 10. 7.
미국 로스앤젤레스

미국 경제교육협의회(CEE)  
2019 연례 컨퍼런스 참석

경제정보센터  
서중해 · 이성신 · 조선영 · 김영인

# I. 출장 개요

## 1. 목적

- 미국의 대표적인 민간 경제교육 단체인 경제교육협의회(CEE: Council for Economic Education) 58차 연례 컨퍼런스에 참석해 미국 경제교육의 현황과 실태를 파악하고 한국 경제교육에 대한 시사점을 얻기 위함.
- 생애주기별 경제교육을 비롯한 KDI의 경제교육 사업에 대해 발표하고, 국제 경제교육 전문가들과 협력 방안을 협의하기 위함.

## 2. 기간 및 장소

- 기간: 2019. 10. 3.(목) ~ 2019. 10. 7.(월) / 3박 5일
- 장소: 미국 로스앤젤레스 Westin LAX

## 3. 출장자 및 출장 일정

- 출장자: 서중해 경제정보센터 소장, 이성신 교육기획팀장, 조선영 전문연구원, 김영인 전문연구원

### □ 출장 일정

일자 (현지시각)	시간 (현지시각)	일정
10.3.(목)	19:40 14:50	인천국제공항 출발 미국 로스앤젤레스 도착
10.4.(금)	08:00 ~ 09:00 09:00 ~ 10:00 10:00 ~ 18:00 18:00	컨퍼런스 등록 및 포스터 설치 Opening Plenary 참가 포스터 전시 및 설명, 세션 참가 Reception 참가
10.5.(토)	08:00 ~ 10:00 10:00 ~ 14:00	세션 참가 포스터 전시 및 설명, 세션 참가
10.6.(일)	12:30	미국 로스앤젤레스 공항 출발
10.7.(월)	17:50	인천국제공항 도착

## II. 주요 사항

### 1. CEE 및 58차 연차총회 소개

- 미국 경제교육협의회(CEE)는 미국의 유아부터 고등학생(K-12)에 해당하는 학생들의 경제 및 금융 교육에 주력하는 비영리 민간단체임.
  - 1949년에 설립되었으며, 본부(뉴욕 소재) 및 49개 주(州) 경제교육협의회, 300여 개 경제교육센터로 구성
  - 교사 연수 및 학생 대상 직접 교육을 실시하고, 경제교육 표준 프로그램 개발 및 확산에 주력
  - 매년 10월 컨퍼런스를 개최해 교육 관계자들이 경제·금융 교육 사례를 공유할 수 있도록 다양한 세션과 소통의 장을 마련
    - 특히 초·중등 교육 현장에서 활용 가능한 다양한 경제·금융 교육 사례를 공유하고, 경제에 대한 흥미와 관심을 높일 수 있는 효과적인 교수법과 연구 결과에 대해 논의
- 58차 컨퍼런스는 캘리포니아 경제교육협의회(California Council on Economic Education) 주관으로, 미국 로스앤젤레스에서 개최됨.
  - 캘리포니아주는 미국에서 최초로 경제를 고등학교 필수 과목(한 학기)으로 지정한 바 있음(1985년).

### 2. KDI 발표 내용

- KDI 참가자들은 생애주기별 경제교육에 대한 연구 결과와, 연구 결과에 따라 개발한 교수·학습 자료를 포스터로 제작해 전시하고 발표함.
  - 생애주기를 5단계(아동기·청소년기·청년기·장년기·노년기)로 구분하고, 경제교육 수요자인 각 단계별 잠재 학습자를 대상으로 집단심층면접(Focus Group Interview: FGI)을 반복적으로 실시해 자료를 수집
  - 수집된 자료의 질적 분석을 통해 60개 경제교육 핵심 내용과 6개 핵심 경제역량을 규명
    - 핵심 경제역량은 경제교육을 통해 달성해야 하는 궁극적인 목표를 의미

### 〈핵심 경제역량의 의미〉

핵심 경제역량	의 미	경제교육 핵심 내용					
		아동기	청소년기	청년기	장년기	노년기	합계
소비(지출) 관리 역량	자신의 경제 상황을 고려하여 신중하고 합리적으로 소비(지출)하며, 다양한 지불수단의 장단점을 이해하고 활용할 수 있는 능력	4	4	2	1		11
자산 관리 역량	노동 등을 통해 얻은 소득을 관리하고, 금융상품에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 포트폴리오를 구성하며, 부채와 신용을 적절하게 관리할 수 있는 능력	5	4	6	5	4	24
진로 탐색 역량	자신의 진로를 탐색하여 설계하고, 자신의 적성과 비교우위에 맞는 직업을 선택할 수 있는 능력		2	1			3
위기 관리 역량	자신에게 닥칠 위험에 대비하고, 자신의 경제적 권리를 정당하게 행사하며 권리를 침해당했을 때 적극적으로 대응할 수 있는 능력		2	1		3	6
변화 대응 역량	자신의 경제생활에 영향을 줄 수 있는 정부 정책, 법, 제도, 경제 여건 변화에 능동적으로 대처하고, 관련 정보를 수집하여 활용할 수 있는 능력			5	4	3	12
노후 대비 역량	노후 대비의 중요성을 인식하고, 노후 대비 계획을 수립 및 실천하며, 관련 제도를 이해하고 활용할 수 있는 능력			1	1	2	4
합계		9	12	16	11	12	60

주: 숫자는 생애주기 단계별로 도출된 경제교육 핵심 내용의 개수

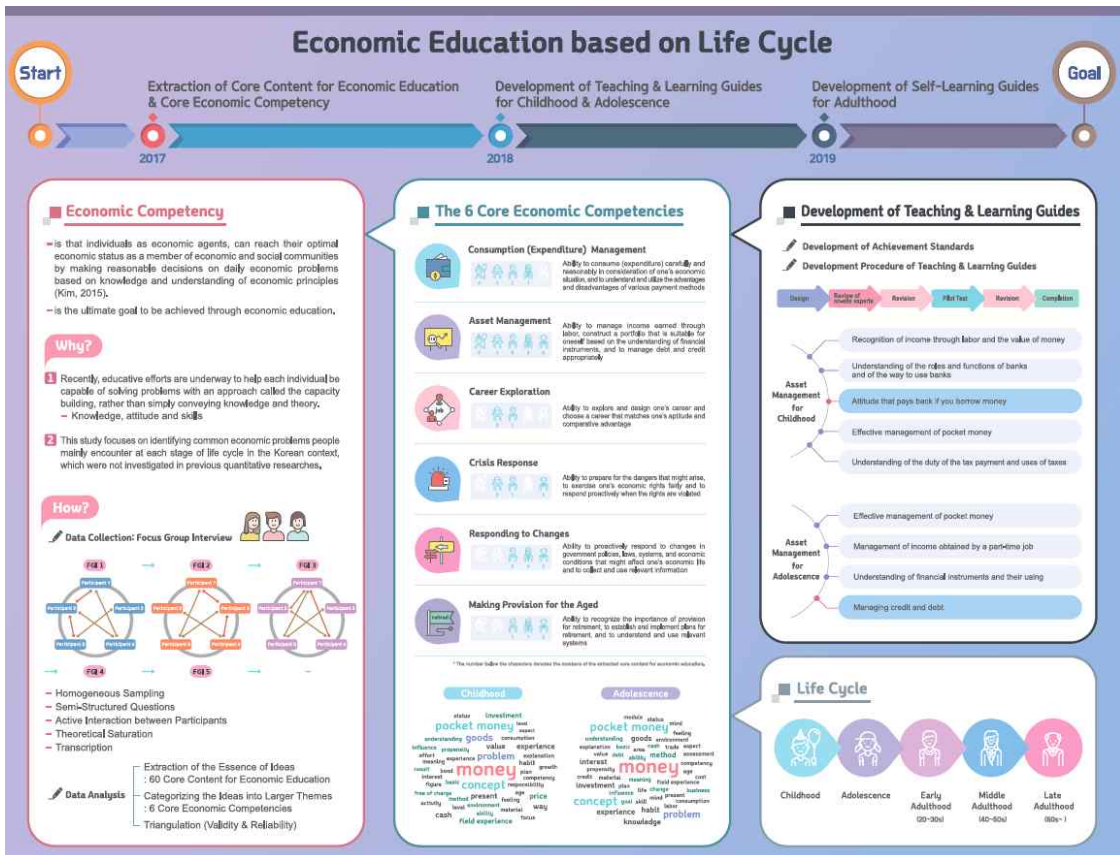
- 연구 결과를 토대로 개발한 아동기·청소년기 교수·학습 자료 중 자산 관리 역량에 해당하는 내용(주제: 신용)을 소개

### 〈교수·학습 자료 개요〉

생애 주기	경제교육 핵심 내용	성취기준	수업 제목	차 시	학습 개관
아동기	남에게 돈을 빌렸을 때는 반드시 갚아야 함을 아는 태도	빌린 돈을 갚지 않았을 때의 문제점을 이해하고 빌린 돈을 갚는 습관을 지닐 수 있다.	양치기 소년이 되지 않으려면 ?!	1	신뢰의 중요성에 대해 토의하고, 신용의 의미와 신용을 잃었을 때의 문제점에 대해 학습한다. 이어 친구에게 돈을 빌리고 갚지 않는 가상의 인물들에게 '조언 카드'를 작성한다.
청소년기	부채와 신용의 관리	신용 거래에 신중한 태도를 지니고 빌린 돈을 갚아 신용을 관리할 수 있다.	신용, 너 사용법	1	신용의 중요성과 실제 금융 거래에서 신용점수가 어떻게 활용되는지 학습한다. 학습한 내용을 바탕으로 학습자들은 가상의 '신용 상담소 직원'이 되어 신용이나 신용점수와 관련된 사람들의 궁금증을 풀어 줄 상담 카드를 만들게 된다.
				2	신용점수가 낮을 경우 발생하는 문제점과 신용 관리를 해야 하는 이유에 대해 학습한다. 이어 신용점수를 높이고 잘 관리하기 위한 방법을 익

생애 주기	경제교육 핵심 내용	성취기준	수업 제목	차시	학습 개관
					히고, 이를 각자의 언어로 재구성해 노래 가사로 적어본다.
				3	2차시에 이어 신용 관리 방법을 노래 가사로 적어보고, 발표하는 시간을 갖는다. 다른 모듈의 발표를 들으며, 다시 한 번 신용 관리 방법에 대해 정리해 본다.

### <발표 포스터>



- 이외에도 프로젝트 기반 경제교육 시리즈 일부를 소개하고 학생용 워크북과 교사용 지도서를 제공
  - GDP와 GDP 대안 지표 모듈 <행복을 찾아서>, 무역 모듈 <무역 브리핑, 그들이 사는 세상>

### 3. 주요 세션 정리

#### 3-1. 참가 세션 및 부스

##### □ 세인트루이스 연방준비은행 부스

- 세인트루이스 연방준비은행이 발행하는 뉴스레터 'PAGE ONE Economics'에는 특정 경제 이슈에 대한 해설, 시각자료, 용어 설명, 활동지 등이 담김.
  - 학습자(또는 독자)가 이슈에 대한 자료를 읽고 경제개념을 학습한 뒤, 활동지를 통해 내용을 정리할 수 있게 구성
  - 특히 FRED(<https://fred.stlouisfed.org/>)를 통해 각종 경제 통계를 손쉽게 활용할 수 있는 방법을 소개

##### □ Why is the Fed's Balance Sheet Still So big? - 발표자: Sylvain Leduc (샌프란시스코 연방준비은행 경제연구부)

- 2008년 금융위기 이전과 이후, 연방준비제도(이하 연준)의 대차대조표에 큰 변화가 있었음.
  - 대차대조표 규모가 약 4조 달러(GDP 의 18.5%)로 금융위기 이전보다 4배 이상 증가
  - 금융위기 이전에 비해 시중은행이 연준에 예치한 지급준비금이 연준 부채의 40%에 해당(통화량과 맞먹는 규모)
- 대차대조표 규모 확대는 금융위기, 위기에 이은 대침체(the Great Recession), 더딘 경기회복에 대응하는 과정에서 발생
  - 연준은 경기 부양을 위해 연방기금금리 목표를 제로 수준으로 인하
  - 경기가 계속 부진을 이어가고 금융시장도 제 기능을 못하자 연준은 장기 자산인 10년 만기 채무증권, 주택저당증권을 사들임.
- 현재 대차대조표 규모가 최장 기간 동안 최대 수준에 머물고 있는데, 금융위기 이전 수준으로 되돌아가기는 어려운 상황
  - 다행인 것은, 이러한 양상이 경제의 성장을 반영한다는 점과, 시중은

행들이 연준에 지급준비금을 더 많이 예치해 놓기를 희망한다는 뜻으로 해석된다는 점

- 시중은행들은 금융시장 전반의 회복력 개선을 목적으로 도입된 유동성 기준(규제)을 충족하기 위해 유동성이 높고, 리스크가 없는 자산을 보유하고 있음.
- 대차대조표 규모 확대는 최근 연준의 통화정책 기조와도 일맥상통함.

□ The Family Budget - Depressions, Recessions and You - 발표자: Debbie Henney (Mesa Community College 경제교육센터), John Kessler (Perdue University Fort Wayne 경제교육센터)

- 1930년대 대공황 때 대부분의 미국인은 대공황의 발생 원인을 알지 못했으나, 대공황이 자신들의 삶에 미친 여파를 고스란히 감당해야 했음.
- 이러한 역사적인 사실을 바탕으로, 개인의 경제활동과 거시경제의 상호작용을 시뮬레이션으로 체험하는 수업을 진행
  - 한 모듬은 4~5인으로 구성된 가족으로, 경제적 충격이 닥쳤을 때 가족 회의를 통해 지출을 줄일 내용들을 합의해 가족 예산에 반영해야 함.  
: 아버지의 사업이 타격을 입어 가족 수입이 줄었다면, 어떤 예산을 먼저 줄일지 합의해야 함. 자녀 용돈을 줄여야 한다면 자녀를 설득해야 하고, 주택 월세가 부담스럽다면 이사를 계획하는 등 대안을 찾아야 함.
  - 가족 단위로 예산을 조정한 뒤 모듬별로 발표를 하는데, 이때 각 가족의 결정은 다른 가족에게 영향을 줌.  
: A 씨가 운영하는 가게에서 직원 한 명을 해고하면 교실 내 다른 가족 중 일자리를 잃는 사람이 생김.  
: B 씨 아들이 축구교실에 가지 않게 되면, 교실 내 다른 가족의 구성원인 축구교실 선생님은 수입이 추가로 줄어듦.
- 이 과정을 통해 한 사람의 의사결정이 다른 사람에게 영향을 준다는 것을 직관적으로 체험할 수 있으며, 경기순환 모형과 연계해 개인의 선택과 거시경제의 연결고리에 대해 학습하게 됨.

□ Get iNSPIRED! - 발표자: Marsha Masters (Economics Arkansas)

- 학습자의 호기심을 자극하고 사고력을 확장할 수 있는 수업 모형들을 소개
  - 나만의 브랜드 만들기: 나의 장점과 내가 추구하는 가치, 주요 경험들을 적어보고 주요 단어로 나를 표현해 보는 활동
  - 기업가정신과 연계: 각 모둠은 주어진 고무줄, 클립, 메모지, 빨대, 컵을 이용해 10분간 창의적으로 제품을 만들.
  - 활동을 통해 기업가정신이 기업가만의 전유물이 아니라, 누구나 주변의 다양한 문제에 관심을 기울이고 작은 아이디어로 문제를 해결해 나가는 과정임을 이해할 수 있음.

□ Grab and Go: Compact Concept Connectors - 발표자: Kathleen Lawson (Economics Arkansas), Marsha Masters (Economics Arkansas)

- 초등학생이 익혀야 할 경제개념 12개를 하나의 이야기로 묶어 가르치는 방법을 소개
  - 경제개념을 독립된 개념으로 끊어서 가르치지 않고, 끝말잇기처럼 개념이 서로 연결되도록 자료를 구성해 학습 효과를 높임.  
: '사람들은 욕구를 충족하기 위해 **재화와 서비스**를 소비한다.'를 학습한 뒤 '재화와 서비스는 **자원을 이용해 생산한다.**'를 배움. 이어서 '자원이나 재화, 서비스는 **희소하기 때문에** 사람들은 이를 배분하는 법을 고민한다.'로 학습이 이어짐.
  - 자료는 학생용 활동지, 교사용 지도안, 경제개념, 경제개념과 관련 있는 동화 등으로 구성

□ Embargoes and Econos: Economic Lessons from a Changing Cuba - 발표자: Melissa Frey (Decatur High School), Joel Miller (South Forsyth High School)

- 고등학교 경제 교사인 발표자들이 쿠바에서 연수를 받으며 쿠바의 경제학자, 기업가, 교사들과 만난 경험을 바탕으로 개발한 교수·학습 자료를 소개

- 국가가 경제정책을 통해 달성하고자 하는 다양한 목표(경제적 자유, 경제성장, 효율성, 물가 안정, 완전 고용 등)에 대해 학습한 뒤, 시기별로 쿠바 정부가 어떤 목표에 주안점을 두고 정책을 펼쳤는지 분석하는 활동을 진행
  - : 1900~1956년 1라운드, 1959~1989년 2라운드, 1991년~현재 3라운드로 분류해 시기별로 경제 및 사회 변화를 파악할 수 있는 자료를 제공. 자료를 읽은 뒤 참여자 간 인터뷰를 통해 해당 시기에 쿠바 정부의 정책 목표가 무엇인지 분석. 활동이 종료되면, 쿠바의 정책 목표 변화를 시기별로 그래프에 표현
- 이외에도 쿠바의 경제 및 사회 통계자료(인구, GDP, 경제활동인구, 교육 수준, 기대수명 등)를 분석한 뒤, 향후 쿠바 정부가 어떤 정책을 추진하면 좋을지에 대해 토론하는 자료도 소개

### 3-2. 개별 회의

#### □ 우루과이 경제교육 전문가들과의 회의

- 우루과이 비영리 경제교육 기관인 우루과이경제교육협회(AEE)는 2011년 경제학자, 교사들이 주축이 되어 설립되었으며, 경제 및 금융 교육을 주로 실시하고 있음.
  - 특히 금융교육 중심으로 개인이 재정적으로 안정된 삶을 영위하는 데 필요한 교육을 주로 제공함.
- AEE는 교육박람회와 교사연수, 일반인 대상의 금융교육 등 다양한 경제교육 프로그램을 제공
- KDI와 AEE는 대상 및 학습방법 측면에서 유사성이 많아 향후 교류를 통해 양측이 시너지를 제고해 나가기로 협의
  - AEE 관계자들은 KDI가 발표한 생애주기별 경제교육 자료와 프로젝트 기반 교육 자료에 관심을 표명

#### □ GEEA(Global Economic Education Alliance)에서 주관한 International Session 참가자들과 각 기관에서 운영하는 경제교육 프로그램을 공유하고 향후 협력 방안을 논의함.

- GEEA는 8년차 비영리 기관으로, 양질의 활동 중심(activity-based) 경제·

금융 교육을 수행 중(커리큘럼 개발, 교사 및 강사 교육, 교사 교류 등)이며, 특히 해외 현장학습 주관에 특화되어 있음.

- 발틱 3개국(에스토니아·라트비아·리투아니아), 페루, 남아프리카공화국 등 2020년에 계획 중인 사회 교사 및 대학생 대상의 현장학습 커리큘럼을 소개
- CEE는 고등학생을 대상으로 'National Economics Challenge'를 개최해 교실에서 학습한 경제개념을 현실의 경제문제 해결에 활용할 수 있는 기회를 마련
  - 미시경제학·거시경제학·국제경제학에 대한 객관식 시험을 통해 주(州) 대표를 선발. 각 팀별로 학습한 경제개념을 적용해 현실의 경제문제를 해결해 보는 Critical Thinking Round를 진행해 미국 대표를 선발. 마지막으로 National Final에서는 경제학 전반과 관련된 퀴즈 대회를 통해 외국 대표와 겨루게 됨.
- UIC(University of Illinois at Chicago) 소속 경제교육센터는 초등학생을 대상으로 'Economic Concepts Poster' 대회를 개최

### Ⅲ. 시사점

- CEE 연례 컨퍼런스는 미국과 미국 외 경제교육 전문가들이 모여 경제교육 프로그램 및 자료를 소개하는 자리로, 경제교육의 트렌드 및 양상을 한눈에 파악할 수 있는 기회임.
  - 외국의 자료를 통해 KDI의 경제교육을 개선할 수 있는 한편, KDI가 축적해 온 프로그램과 자료를 공유할 수 있는 기회로 활용하고자 함.
- CEE 연례 컨퍼런스뿐 아니라 다양한 국제 교류를 통해 프로그램 및 콘텐츠를 보완해 나가고자 함.
  - (단기) 국제 세미나 개최, 기존 프로그램 내 교사 및 강사 교류 확대 방안 마련
  - (장기) 국내외 전문가들이 협력해 경제교육 프로그램 및 자료 개발 또는 공동 연구 추진 등