

출장보고서
2011. 10. 11~17
미국 시카고

# **미국 경제교육협회(CEE) 2011 Annual Conference 참석**

**경제정보센터  
고일동, 신기윤, 차성훈**

<제목 차례>

<b>I. 출장 개요</b> .....	<b>1</b>
1. 출장 목적 .....	1
2. 출장 기간 및 장소 .....	1
3. 출장자 및 출장 일정 .....	2
<b>II. 경제교육 기관 방문</b> .....	<b>3</b>
1. De Paul University 방문 .....	3
2. UIC Center for Economic Education 방문 .....	4
<b>III. CEE 총회 참석</b> .....	<b>7</b>
1. 프로그램 개요 .....	7
2. CEE 연차총회 프로그램 소개 .....	7
3. CEE 연차총회 주요 내용 .....	8
<b>IV. 박람회 관람 내용</b> .....	<b>14</b>
1. BEA(Bureau of Economic Analysis) .....	14
2. CEE .....	14
3. The First Bank of the United States .....	14
<b>V. 시사점 및 결론</b> .....	<b>15</b>
1. 미국 경제교육의 특징 .....	15
2. 시사점 .....	15
<b>&lt;별첨1&gt; 연차총회 프로그램</b> .....	<b>18</b>

# I. 출장 개요

## 1. 출장 목적

- DePaul University 방문
  - 이진만, udovic Comeau Jr. 교수를 만나 DePaul 대학의 평생교육과 관련된 프로그램에 관한 정보 공유
  - DePaul 대학이 운영하고 있는 "Undergraduate Programs for Adult Student"의 운영에 관해 듣고, KDI 경제정보센터의 평생교육 프로그램 개발에 참고
  - 경제교육 전문가 네트워크를 형성해 향후 국제회의 개최에 활용
- UIC(University of Illinois at Chicago: UIC) 방문
  - Helen Roberts(UIC의 Center for Economic Education의 Chair)를 만나 센터 운영에 관한 정보 공유
  - 센터의 설립 목적, 운영현황 문의
  - Center for Economic Education를 방문하여 교사를 위한 경제교육 프로그램 및 자료를 입수하고, KDI 경제정보센터 경제교육실 사업에 활용 가능성 타진
  - 경제교육 전문가 네트워크를 형성해 향후 국제회의 개최에 활용
- 경제교육협회(Council on Economic Education; CEE) 50번째 연차총회 참석
  - 50th Annual Financial Literacy and Economic Education Conference에 참석해 미국의 최근 경제교육 동향에 대한 정보 수집
  - 경제교육 전시회(Exbition) 참석
  - 경제교육 전문가 네트워크 형성

## 2. 출장 기간 및 장소

- 출장 기간: 2011. 10. 11(화) ~ 2011. 10. 17(수) / 6박 7일
- 출장 장소: Chicago(일리노이주)

### 3. 출장자 및 출장 일정

□ 출장자: 고일동 경제정보센터 소장, 신기윤 전문연구원, 차성훈 전문연구원

□ 출장 일정

일자 (현지시각)	시간 (현지시각)	일정	비고
10.11(화)	11:40	인천공항 출발	
10.12(수)	09:00	※ CEE 50th Conference 등록 ※ Train-the-Trainers Program on CEE programs 참석	
	14:30	※ De Paul University 방문 - 면담자: 이진만, udovic Comeau Jr. 교수	
10.13(목)	09:00	※ Exhibition 관람 - 경제교육 관련 박람회 참관	
	15:30	※ UIC의 Center for Economic Education 방문 - 면담자: Helen Roberts 등	
10.14(금)	08:00 ~	Session 참석 - Session B~E	
10.15(토)	08:00 ~	Session 참석 - Session F~H	
10.16(일)	12:40	시카고 오헤어 공항 출발	
10.17(월)	16:40	인천공항 도착	

## II. 경제교육 기관 방문

### 1. De Paul University 방문

#### □ 방문목적

- 평생교육 프로그램 개발에 대해 이진만 교수에게 자문 요청(UIC의 Helen Roberts의 소개)

#### □ 면담자

- Jin Man Lee, Ph. D. / Real Estate Center / jlee141@depaul.edu / 312-362-5970
- Ludovic Comeau Jr, Ph. D. / School for New Learning / locmeau@depaul.edu / 312-362-8484

#### □ 토의내용

- 평생교육 혹은 학교 졸업 후에도 지속적으로 교육을 받고자 하는 수요자의 목적은 다음의 두 가지로 구분
  - (1) 직장에서의 경력 향상
  - (2) 경력과 무관한 자기개발(지적 성취욕)
- (1) 직장에서의 경력 향상의 경우
  - 인증 시스템이 필요
  - 인증서가 직장 및 사회에서 효과적으로 작동(signalling)해야 하는데, 평판(reputation)등의 형성에 시간이 소요
- DE Paul 대학의 Continuing Professional Education (CPE) 중 “Undergraduate Programs for Adult Students”의 사례
  - 24세 이상을 대상으로 하고 있으며, 연 3,800이상이 프로그램에 참여
  - 24~44세의 비중이 85%이며, 45세 이상은 15%
  - 대부분 직장에서 필요한 직무교육의 연장을 목적으로 프로그램을 이수하고 있으며, 45세 이상의 15%는 직무와 무관한 수요층
  - 50개의 과목을 이수: Lifelong Learning Area(12), Art & Ideas(8), Human Community(8), The Scientific World(8), Focus Area(12)
  - Focus Area(12)는 수요자가 스스로 교과과정을 만들어서 자신필요한 강좌와 전공을 만들어가는 맞춤형 교육
- (1) 직장에서 경력 향상을 위한 교육의 경우 KDI 경제정보센터의 사업

성격과 관련을 갖기 어렵지만, 수요자 중심의 강좌 설정이라는 측면에서 향후 교육연수 프로그램 설정에 있어서 참고

- (2) 지적 성취를 위한 자기개발
  - 필요로 하는 수요가 적은 반면 분야는 다양
  - 다양한 분야의 강좌 설정이 필요
  - KDI 경제정보센터가 어떤 경제소양 교육을 실시해야 하는 것인가에 대한 정체성과 연관
- KDI 경제정보센터가 학교 경제교육을 넘어 평생 경제교육 프로그램을 구성할 경우 경제교육 수요자의 목적을 분명히 해야 할 것으로 판단
- 각 지역의 대학과 연계하여 학연 네트워크를 구성하여 상호 협력체제로 나아가야 지속적으로 경제교육 프로그램 제공 및 자료개발이 가능

## 2. UIC Center for Economic Education 방문

### 방문목적

- 미국의 경제교육 현황을 담당자에게 직접 듣고, 우리 경제교육에 필요한 시사점 도출
- 일리노이 주에서 실시되고 있는 경제교육 프로그램 조사

### 면담자

- Helen Roberts, Ph. D. / University of Illinois Center for Economic Education / hroberts@uic.edu

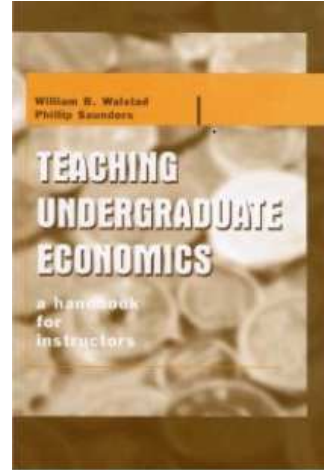
### 토의내용

- 경제교육센터의 구조와 역할
  - 1개의 주협의체와 8개의 경제교육센터로 구성되어 서로 협력 하에 경제교육을 실시
  - 학교 경제교육을 지원하기 위한 사회교사 재교육
  - 경제에 대한 관심을 유발하기 위한 다양한 이벤트와 세미나를 운영
  - 경제교육 기준 마련 : 공립학교들은 Illinois State Board of Education에서 제시하는 Illinois Learning Standards에 따라 경제교육을 실시
  - 경제교육 사례조사, 교육자료 개발, 교육프로그램 자문
  - 멘토링 프로그램 운영: 고등학생들이 신청하면 대학생이 멘토 역할을

해주는 제도로, 대학 경제교육센터는 멘토를 양성하기 위한 다양한 교육과 프로그램을 지원

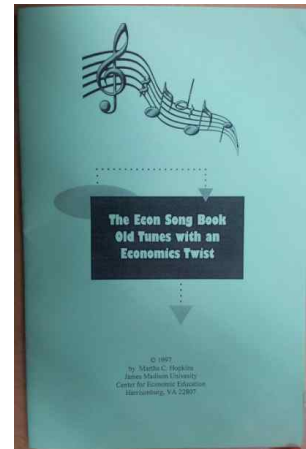
○ 경제교육교재 1 : Teaching Undergraduate Economics (a handbook for Instructors)

- 저자: William Walstad and Phillip Saunders
- 교사들이 교육 현장에 적용할 수 있는 개념과 워크북을 제공
- 각 개념마다 일관된 체계로 구성되어 우리나라 교사용 참고서와 같은 맥락. 그러나 더 현실적이고 활용 가능성이 높음.
- 이외에도 Favorite Way to Learn Economics도 유용한 참고자료



○ 경제교육교재 2 : The Econ Song Book

- 고전 동요와 최근 동요에 경제 개념 및 경제 역사와 관련된 가사를 붙여 아이들이 쉽게 경제를 배울 수 있도록 가사집 제공
- 우리나라도 동요를 개사하여 초등학생들이 경제에 친근해지도록 할 수 있음
- 랩과 댄스음악을 제작하고, 이에 맞는 율동을 전문가에게 의뢰하여 경제교육 음반 및 뮤직비디오를 제작할 수 있을 것으로 판단



○ 이벤트 : 경제 포스트 콘테스트

- 2009년, 2010년에 K1~K8을 대상으로 경제 포스터 콘테스트를 실시
- 6개 개념(재화와 서비스, 생산자원, 기회비용, 희소성, 생산자와 소비자, 특화)부문으로 구분하여 시상
- 수상작 12편으로 "Economic Concepts Calendar"를 제작 : 수상작과 주요 개념 설명을 별도로 첨부
- 시사점 : 참여형 행사의 결과물을 자료로 활용할 수 있는 기획



○ K-12 Teacher Conference on Financial Literacy 개최(July 7, 2011)

- Federal Reserve Bank of Chicago와 함께 세미나 개최
- 경제교육에 대한 학문적 접근에 대한 발표뿐만 아니라 실질적으로 활용이 가능한 자료에 대한 소개가 포함
- 우리의 경우 대부분 경제교육 현안에 대한 담론을 발표주제로 하는 것과 대조적
- 향후 KDI가 경제교육 세미나를 개최할 경우 경제교육의 학문적 발표와 더불어 교사들이 현장에서 사용할 수 있는 자료에 대한 소개 및 교육 방법론 소개가 포함되면 교사를 위한 세미나로서 역할을 할 수 있을 것
- 교사 자격 인증 시스템
  - 경제를 가르치기 위해 일정한 자격 요건(대학에서 과목 이수)을 갖추어야 함: 유로로 운영
  - 일정 시간이 지나면 의무적으로 재교육(무료) 거쳐 교사의 경제교육 서비스 질을 유지하고 있음
  - 우리나라의 경제교육의 경우 이런 시스템을 갖추고 있지 못한 실정. 표준화된 교육 프로그램을 마련해 교사들에게 경제교육 자격증을 발급하고 일정 기간 경과 후에는 재교육을 받을 수 있는 시스템을 정착할 필요

### III. CEE 총회 참석

#### 1. 프로그램 개요

- 경제교육협회(Council on Economic Education; CEE)가 개최하는 50th Annual Financial Literacy and Economic Education Conference는 경제교육, 개인 신용 및 기업가 정신 교육 전문가, 지역사회 지도자, 학교 교사 등 경제교육 전문가를 한 자리에 모아 K-12의 경제교육 수준을 향상시키고 정보를 공유
- 50번째 CEE 연차총회에서는 포럼 등을 통한 교사 네트워크 형성, 교사 워크북 시연, 새로운 자료 소개, 연구자료 발표 등의 내용을 담고 있음
- 세미나의 발표자는 초중고 교사부터 대학 교수까지 다양하며, 경제교육 관계자들이 모여 자신들이 만들었던 자료를 전시하고 홍보하는 박람회까지 포함

#### 2. CEE 연차총회 프로그램 소개

- 연차총회 프로그램 구성
    - conference 기간: 4일
    - 주요 구성
      - 등록
      - 관계자 미팅(네트워킹)
      - 행사(만찬, 조깅 등)
      - Session A~H
      - 박람회
      - 경제교육기관 투어
      - Teacher Session
      - Research Session
- \* 자세한 내용은 <별첨1> 연차총회 프로그램 소개 참조

### 3. CEE 연차총회 주요 내용

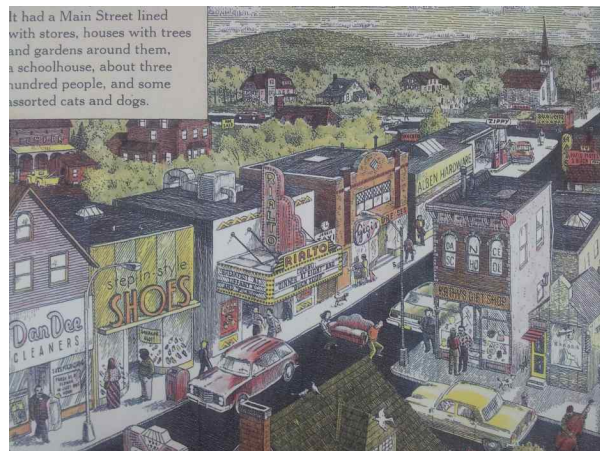
#### □ B-40: Using “Cloudy with a Chance of Meatballs” to Teach Economics

##### ○ 발표자

- Lynne Stover, James Madison University Center for Economic Education (Chair and Presenter)
- Barbara Haynes, Virginia Council on Economic Education
- Joan Harper, James Madison University Center for Economic Education

##### ○ 시사점

- 현직 교사와 교수가 함께 참여형 수업을 시현
- “음식이 하늘에서 내린다면”이라는 책과 DVD를 활용해 수업지도안을 작성
- 수업지도안은 Introduction, Grade Level, Time, Objective, National Standards, Economic Concepts, Materials, Procedure, Extension Activity로 구성
- 학생 활동지를 나눠주고 수업 참여자(학생)가 빈 칸을 스스로 채워나가면서 수업을 진행
- 답을 알려주는 것이 아니라, 빈 칸을 채우는 학생의 생각을 듣고 함께 생각해 나가는 방식
- 소설에 등장하는 한 삽화(마을의 풍경)를 주고 학생들에게 재화와 서비스, 노동과 자본을 유추하도록 훈련



- 25개의 소설과 관련 경제 개념을 소개
- 해리포터는 학생들의 흥미도 높을 뿐만 아니라 이미 만들어진 수업 지도안을 활용해 경제교육에 활용

Children's Literature Featuring Strong Economic Content				
Title	Author	Copyright & Publisher	Economic Concepts	Grade Level
<i>Al Capone Does My Shirts</i>	Childenko, Jennifer	2004- Putnam	Market Survey Economic Choices Opportunity Cost	4-7
<i>The Boyman</i>	Krebs, Laurie	2008- Barefoot Books	Productive Resources	K-3
<i>Blood on the River: James Toren 1607</i>	Carbone, Elisa	2006- Viking	Productive Resources Specialization	4-7
<i>The City of Ember [Series]</i>	DuPrau, Jeanne	2003- Radom House	Scarcity Jobs Command Market	5-8
<i>Colonial Voices: Hear Them Speak</i>	Winters, Kay	2008, Dutton Children's Books	Jobs Specialization Entrepreneurship	2-5
<i>The Dead and the Gone</i>	Pfeffer, Susan Beth	2008- Harcourt	Scarcity Money Opportunity Cost	7-10
<i>Eggs</i>	Spinelli, Jerry	2007- Little, Brown & Company	Saving Opportunity Cost	5-8
<i>Esperanza Rising</i>	Ryan, Pam Munoz	2002- Blue Sky Press	Saving Supply & Demand	4-7
<i>Flat Broke</i>	Gary Paulsen	2011- Wendy Lamb Books	Money Entrepreneurship	4-12
<i>The Good Garden: How One Family Found Hope in Having Enough</i>	Katie Smith Milway	2010- Kids Can Press	Scarcity Productive Resources	4-12
<i>The Harry Potter Series</i>	J.K. Rowling	1999-2007 Scholastic	Money Banking Entrepreneurship Producers & Consumers	4-12
<i>Henry Hikes to Fitchburg</i>	Johnson, D.B.	2000- Houghton Mifflin	Money Trade-offs Jobs	K-3
<i>The Hunger Games</i>	Coffins, Suzanne	2008- Scholastic	Scarcity Barter Markets (Command & Traditional)	7-12
<i>The Invention of Hugo Cabret: or How to Steal a Heart and Preserve</i>	Selznick, Brian	2007-Scholastic	Opportunity Cost Jobs Specialization	3-8
<i>Lawn Boy</i>	Paulsen, Gary	2007- Wendy Lamb Books	Stock Market Investing Jobs	4-7

Title	Author	Copyright & Publisher	Economic Concepts	Grade Level
<i>The Lemonade War</i>	Davies, Jacqueline	2007-Houghton, Mifflin	Entrepreneurship Profit Specialization Competition	3-6
<i>Lionboy Series</i>	Corder, Zizou	2003-2006 Puffin Books	Scarcity Markets	4-7
<i>Lunch Money</i>	Clements, Andrew	2005- Simon & Schuster Books for Young Readers	Entrepreneurship Competition Opportunity Cost Productive Resources	3-6
<i>Life as We Knew it</i>	Pfeffer, Susan Beth	2006-Harcourt Press	Scarcity Opportunity Cost Money	7-10
<i>The Mysterious Benedict Society</i>	Stewart, Trent Lee	2007- Little, Brown	Advertisement Choices Opportunity Cost Interdependence	4-8
<i>One Hen: How One Small Loan Made a Difference</i>	Milway, Katie Smith	2008- Kids Can Press	Savings Investing Scarcity Productive Resources	K-5
<i>The Pickle Patch Bathrub</i>	Kennedy, Francis	2004-Tricycle Press	Productive Resources Opportunity Cost Money	K-3
<i>We're Riding on a Caravan: An Adventure on the Silk Road</i>	Krebs, Laura	2005- Barefoot Books	Trade Barter Markets	K-3
<i>We're Sailing Down the Nile</i>	Krebs, Laura	2007-Barefoot Books	Trade Productive Resources Markets	K-3
<i>The Willoughbys</i>	Lowry, Lois	2008-Houghton Mifflin	Entrepreneurship Money Choice	4-7

- 우리나라도 위에 소개된 자료를 번역하여 경제교육 자료로 활용 가능
- 전래동화에 나타난 경제개념 시리즈를 만들어 학교에 보급할 수 있는 가에 대한 가능성 타진

□ C-18L The Story of Gold - mystery, money and magic! \*

- 발표자
  - Susan Kizer, Federal Reserve Bank, Houston Branch (Chair and Presenter)
- 시사점
  - 금이 왜 화폐로 쓰이게 되었는가를 설명
  - 세상에 가장 좋은 것에는 늘 Gold 혹은 Golden이란 것이 붙는 사실로부터 금을 선호하고 있다고 설명
  - 그러나 직관적인 설명으로 시작했다가, 차후에는 이론적 가정을 통해 금의 가치를 설명하여 청중을 설득하는데 실패
  - 경제교육이 이론의 가정에 무게를 둘 경우 대중을 설득하는데 실패할 수 있음을 보여주는 사례

□ D-48: Teaching Financial Crises

- 발표자
  - Stephen Buckles, Department of Economics (Chair and Presenter)
  - Cheryl Morrow, Spain Park High School
  - Brett Burkey, Spanish River High School
  - Rick Fenner, Director, Mohawk Valley Center for Economic Education
  - M. Scott Niederjohn, Director, Center for Economic Education
- 시사점
  - Grade 9~12를 위한 도서 “Teaching Financial Crises”를 소개
  - 과거 역사에서 찾아보는 금융위기부터 현재의 금융위기까지를 소개
  - 표준화된 경제 개념에 입각해 금융위기를 설명
  - 2010년에 발간된 책으로 20달러에 구매 가능
  - 위 도서를 번역하여 소개한다면 현재 진행되고 있는 금융위기를 고교 수준에서 쉽게 풀어서 설명한 좋은 자료가 될 것

□ E-45: Economics for Life!

- 발표자
  - Tawni Hunt Ferrarini, Northern Michigan Univ (Chair and Presenter): tferrari@nmu.edu
  - James Gwartney, Florida State University
  - Dwight Lee, Southern Methodist University
- 시사점
  - “Common Sense Economics”란 책을 발간(2010년 3판 발행): 20개의 표준 경제 개념을 모두 포함
  - 책과 함께 홈페이지(<http://www.commonseconomics.com/>)를 통해 학생과 교사를 대상으로 읽을 자료와 지도안을 제시
  - 2005년에 처음 시도되었으며 2010년에 개정판과 함께 홈페이지 자료도 업데이트
  - 모든 자료는 동일한 주제라고 하더라도 교사용과 학생용으로 구분
  - 위 사례를 참고하여 표준 경제 개념에 맞는 책을 발간하고, 이에 맞춰 다양한 자료(동영상, PPT, 관련 읽을 자료, 정리된 통계)를 제공하는 것은 매우 유익

- 세미나 기간 중에 가장 인상 깊은 발표
- 발표자는 KDI에 큰 관심을 보였으며, 향후 협력할 일이 있는 경우 연락을 취하기로 함

□ F-43: AP Economics: The Good, The Bad and The Ugly \*

○ 개요

- AP Economics is designed to represent college level principles courses and college credit may be earned if students “pass” the exam. This session will both discuss the beneficial effects of AP economics and suggest modifications that would improve the program as a tool of economic education. These include increased emphasis on economic reasoning relative to mechanics; integration of property rights, entrepreneurship, and dynamic competition into the content; and correction of the imbalanced presentation of topics involving markets and government.

○ 발표자

- wni Ferrarini, Center for Economic Education Northern Michigan University (Chair and Presenter)
- James Gwartney, Florida State University
- John Morton, Arizona Council on Economic Education

○ 시사점

- 수많은 고교생이 미시와 거시의 AP(Advanced Placement)을 준비
- AP 경제학은 대학 기초 수준의 내용을 포함
- AP 과목을 이수한 학생들에게 조사한 결과 효과성은 입증
- 그러나 현 AP 경제학이 도형과 수식의 분석에 너무 치중하고 있어서 경제교육 본연의 직관적인 이해와 응용력을 해칠 수 있다는 문제점을 지적
- 장점을 살리면서 문제의 형식을 바꾸는 것이 필요하다는 주장
- 청중에 있던 교사들은 학교마다 교과과정이 다르고 경제를 가르치는 범위가 너무 달라서 AP의 모든 과정을 자신들이 가르칠 수 없다고 항변

- KDI의 전국 고교생 경제 한마당을 인증제로 대체할 경우 AP 경제학과 같이 미시와 거시를 분리해서 출제하고, 일정 점수이상을 받았을 경우 대학 과목을 대체할 수 있도록 벤치마킹이 가능
- 미국의 경우도 우리와 마찬가지로 경제를 물어보는 형식이 수리적이거나 그래프 분석적이 않도록 노력

□ G-38: Training Needs Analysis in Economics Teaching. On the suitability of the Test of Economics Literacy (TEL) \*\*

○ 발표자

- Volker Bank, University of Technology, Chair of Vocationomics (Chair and Presenter)
- Thomas Retzmann, University of Duisburg-Essen

○ 시사점

- 독일의 경우, 경제교사의 질이 높지 않아 이들을 교육하고 테스트할 프로그램을 개발
- 그러나 현재 시스템의 테스트는 적합도가 떨어진다는 연구결과
- 각 과목을 가르치는 교사들에게 일정한 경제교사 자격증을 KDI가 발급하며, 일정 기간(5년)이 지나면 자동으로 연수에 포함시키는 시스템을 정착할 경우 교사의 질이 더 우수해질 가능성
- 다만, 교사들의 반발이 있을 수 있으며, 이들이 우리 프로그램에 참여할 유인에 대한 고민이 필요
- 그럼에도 이들에게 자격증을 교부하고 주기적 교육 시스템을 만들 경우, 교사 네트워크가 활성화되고 경제교육의 활성화와 질적 향상에 기여할 것으로 판단

□ H-118: EconEdLink

○ 발표자

- John LeFeber, Council for Economic Education (Chair)

○ 시사점

- EconEdLink 홈페이지 소개: <http://www.econedlink.org/>
- 자료가 지속적으로 업데이트되고 있으며, 교사, 학생, 방과 후 학습으로 구성되어 계층별 접근
- 제공되는 자료는 통일된 형식으로 지속적으로 업데이트되기 때문에

자료 축적이 용이

- 한 사람은 특정 분야에 집중해 자료를 지속적으로 개발하기 때문에 전문성이 담보
- KDI 경제정보센터도 자료개발을 위한 교사나 교수를 발굴하고 이들과 함께 지속적으로 자료를 개발
- 자료개발 교사나 교수는 각 경제개념에 특화해 담당 분야를 정하는 방식으로 운영

## IV. 박람회 관람 내용

### 1. BEA(Bureau of Economic Analysis)

- 홈페이지(<http://www.bea.gov>)를 통해 통계를 활용하는 방법을 설명

### 2. CEE

- Voluntary National Concept Standards in Economics
  - 20개 경제 표준 개념에 대한 교사 지침서
  - 매 개념마다 각 Grade가 습득해야할 개념의 상세 내용과 활용에 대해 기술(아래 사례 참조)
    - Content Standard 1: Scarcity
    - Student will Understand that:
    - Wtudent will be able to use this knowkedge to:
    - Benchmarks: Grade 4

At the completion of Grade 4, students will know that:	At the completion of Grade 4, students will use this knowledge to:
1. 사람들은 원하는 모든 것을 할 수 없기 때문에 선택한다.	1. 학생이 선택한 이유와 왜 그렇게 선택했는가를 설명
...	...

- Survey of The States
  - 미국 전역의 경제교육 현황 조사 보고서
  - 경제교육, 개인금융교육, 기업가 정신 교육의 범주로 나눠 각 주가 어떤 교육을 채택하고 있는가를 제시

### 3. The First Bank of the United States

- A chapter in the history of central banking 및 Benjamin Franklin and the Birth of a paper money economy
  - 읽기자료와 교사 워크북(A Lesson to Accompany)의 두 가지 형태를 동시에 제공

## V. 시사점 및 결론

### 1. 미국 경제교육의 특징

- 일관성 및 통일성
  - 경제교육 개념의 표준화(20개 개념)
  - 표준 개념에 따른 자료 생성
  - 하나의 자료에 대한 두 가지 version이 존재(학생용과 교사용)
- 참여형, 재미형, 쌍방향
  - 참여와 활동 중심 경제 교육]
  - 게임: Gen I Revolution을 통한 개인금융 교육
  - 참여 및 쌍방향: Interactive Web(White board, Help Center, 온라인 퀴즈 등), 온라인 코스(Econ Ed Live 등)
- 행사와 자료의 병합
  - Conference와 전시회를 함께 병행하여 각 경제교육 기관에서 발행되는 자료와 프로그램을 한 자리에서 수집할 수 있음
  - Conference의 경우 교수뿐만 아니라 교사의 발표가 다수 포함되어 모두가 즐기는 축제와 같은 성격
  - 자료개발 단계에서 교수와 교사의 공동 작업이 다수 이뤄지는 형식

### 2. 시사점

- 교과서의 지식 전달 위주의 주입식 교육방식 탈피
  - KDI 경제정보센터는 현 교과서 목차와 내용 중심의 지식전달 교육에서 탈피
  - 학생과 교사가 참여할 수 있는 공간과 자료 생성
- 분야별 전문가 양성 및 지속적 자료 개발 가능성 타진
  - 자료개발과 교육의 융합을 고민
  - KDI 경제정보센터가 발간하는 자료를 활용한 경제교육 프로그램을 구상
  - 연수와 자료개발이 병행되는 시스템을 구축할 경우 체계적인 경제교

육 필요

- 이를 위해 분야별(개념과 시사 이슈 등) 내부 전문가를 양성하거나 외부 전문가와 지속적인 자료개발 및 네트워킹 유지
- 연수와 같은 행사가 단순한 행사로 끝나지 않도록 기획단계에서부터 자료개발을 함께 고민

□ 경제교사 인증 자격증 발급

- 경제교사의 재교육을 통한 인증 시스템 구축
- 경제교사가 되기 위한 필수 요소는 아닐지라도 학생과 학부모에게 신호 역할을 할 수 있도록 KDI 경제정보센터 교사 인증제를 실시
- KDI 경제정보센터의 교육 프로그램을 이수한 교사의 경우 인증서를 발급하고 이들을 지속적으로 관리
- 이들과 함께 자료를 개발하고 다른 교사의 재교육 강사로 육성

□ 참여형 행사의 자료화

- 경제 개념 달력 그리기 대회, 경제 동요 가사 짓기 등의 행사를 통해 참여형 자료 생성
- 일부 청소년이 참여하는 경제 캠프 대신 온라인을 통한 참여가 가능한 프로그램을 고민
- 대규모 학생이 참가하는 경제 프로그램(3박4일) 행사를 개최
- CEE 컨퍼런스를 벤치마킹하여 고등학생 컨퍼런스로 변화 가능
- 이 경우 행사, 강연, 발표, 자료가 동시에 생성

□ 경제교육 국제회의 개최

- 경제교육과 관련된 국제회의를 개최하여 외국의 경제교육 우수 사례를 국내 교사 및 학생이 직접 체험할 수 있도록 배려

□ 학연 연계 사업

- 미국과 같이 각 지역의 국공립 대학과 KDI가 연계하여 지속적 프로그램 및 자료를 개발
- 교사 인증제도의 경우도 대학을 통해 제공할 경우 더 효율적
- 대학의 시설과 인력을 활용하면 거리나 공간의 제약이 완화

□ 평생교육

- 평생교육을 실시할 경우 수요자(직업 관리)의 맞춤형 교육이 되어야 하며, 이 경우 산학연 합동 구조가 적합
- 문제는 이런 경제교육의 경우 자격증이나 경력관리가 될 우려

- 이미 시장에서 이런 교육수요는 충당
- 따라서 KDI 경제정보센터는 시장이 접근하지 못하는 시장실패적 요소의 치유 역할을 하는 것이 필요
- 소외계층(탈북자, 노인, 극빈층, 다문화 가정 등)에 대한 경제교육의 접근이 필요
- KDI의 장점을 살리기 위해 경제정책 이해 자료나 강연을 통한 경제교육에 초점을 맞추는 것도 좋은 교육 사례
- 이런 측면에서 본다면 『나라경제』나 KDI 정책 보고서를 더 쉽게 알리고 정리하는 노력이 일반인을 위한 경제교육으로 역할
- 정책자료 해설집 및 동영상 강연 자료 제작이 필요

## <별첨1> 연차총회 프로그램

### □ Wednesday, October 12

- 9:00 am - 5:00 pm Registration  
10:00 am - 4:00 pm Train-the-Trainers Program on CEE programs  
2:00 pm - 5:00 pm New Council Directors Session  
2:00 pm - 5:00 pm New Center Directors Session  
3:00 pm - 6:00 pm EconEdLink Review Board Meeting  
5:00 pm - 6:00 pm NAEF Executive Committee Meeting  
6:30 pm Welcome Reception  
*Hosted by CEE*  
7:30 pm - 8:30 pm First Timer's Affiliates Mentor Session

### □ Thursday, October 13

- 8:00 am - 5:00 pm Registration  
9:00 am - 5:00 pm Exhibits  
9:00 am - 12:00 pm Illinois Association of School Economics Teachers (IASSET) Meeting  
9:00 am - 10:00 am Council/Center Directors Session  
10:15 am - 11:15 am Affiliates Roundtables  
11:30 am - 12:30 pm NAEF Membership Meeting  
12:30 pm - 1:15 pm Lunch on your own  
1:30 pm - 3:00 pm Opening Plenary Session:  
The Right Tool for the Job? Assessment Based Performance Metrics in Education  
Keynote Speaker: Derek Neal, Professor, University of Chicago  
3:00 pm - 3:45 pm Conference Break  
3:00 pm - 4:15 pm NAEF Committee Meetings: Awards  
3:45 pm - 4:35 pm Concurrent Sessions A
  - A-04 - Using Art to Teach Economics
  - A-22 - So You Think You Want to Be a Curriculum Writer
  - A-67 - Is This Program a Keeper? Putting Program Evaluation to Work for You!
  - A-73 - Developing Online Curriculum to Enhance Student Learning
  - A-75 - New Materials: Making Personal Finance Decisions
  - A-76 - Extra! Extra! Read All About Economics!
  - A-84 - Economic Education Webinars for K - 12

Teachers: Creation & Marketing

- A-105 - Fundraising Strategies for Affiliates
- A-119 - Hands on Banking

4:45 pm - 5:45 pm	GATE Advisory Committee
4:45 pm - 5:45 pm	NAEE Committee Meetings: Publications
6:00 pm - 7:00 pm	Reception Sponsored by HSBC
7:00 pm - 9:00 pm	CEE/NAEE/GATE Awards Dinner

☐ **Friday, October 14**

7:00 am - 8:00 am	NAEE Committee Meetings: Technology
7:00 am - 8:00 am	NAEE Committee Meetings: Research
8:00 am - 5:00 pm	Registration
8:00 am - 5:00 pm	Exhibits
8:00 am - 8:50 am	Concurrent Sessions B
	■ B-10 - Using Online Academic Challenges to Engage Teachers and Students
	■ B-23 - The Stock Market Game: Corporate Challenge
	■ B-40 - Using “Cloudy with a Chance of Meatballs” to Teach Economics
	■ B-54 - Econ 101: Economics in the Primary Grades
	■ B-58 - Engaging Girls in Economics
	■ B-61 - Coming to Your School: The Classroom Economist
	■ B-95 - EconTeachingLab: An Easy Introduction to Markets and Price Discovery
	■ B-103 - Lawn Boy Economics
8:30 am - 10:00 am	Teacher Workshop
	■ TW-107 - Teacher Workshop on Financial Literacy for Middle School Level
9:00 am - 9:50 am	Concurrent Sessions C
	■ C-3 - High School Financial Boot Camp
	■ C-18 - The Story of Gold - mystery, money and magic!
	■ C-19 - Taping Classroom Videos to Share Teaching Strategies
	■ C-20 - Using “The Hunger Games” to Teach Economics
	■ C-25 - using iPads in class - NAEE technology committee session

- C-35 - Classroom ready lessons and ideas you can use
  - C-78 - A Fresh 21st Century Look for the Dismal Science
  - C-81 - Early U.S. History and Monetary Economics
  - C-111 - Gen I Revolution: An Online Interactive Game to Fight Financial Illiteracy!
- 8:00 am - 11:00 am Teacher's Tour - CME/Chicago Fed
- 10:00 am - 10:45 am Conference Break
- 10:45 am - 12:15 pm Teachers Roundtables
- 10:45 am - 12:15 pm Affiliates Roundtables
- 12:30 pm - 1:30 pm Lunch on your own
- 12:30 pm - 1:30 pm NAAEE Committee meetings
- 12:30 pm - 2:00 pm GATE Recognition Luncheon  
 Speaker: Carl Tannenbaum, Senior Vice President, Risk Specialists Division, Federal Reserve Bank of Chicago  
 Sponsored by the Federal Reserve Bank of Chicago
- 1:30 pm - 3:00 pm Research Sessions
- RS-42 - College Students' Financial Knowledge and Behaviors
  - RS-70 - Web-Based Professional Development, What Impact Does it Have on Middle and Secondary Students' Economic and Financial Knowledge
  - RS-77 - K-12 Personal Financial Education in the United States: Evidence from a National Survey
- 2:10 pm - 3:00 pm Poster Sessions
- PS-12 - Facebook Economics 101 : Cityville Style
  - PS-15 - Are You Ready To Start A Business? Summer Camp
  - PS-37 - Residential Summer Economic Institutes for Teachers
  - PS-47 - A Classroom Double Auction for Smartphones.
  - PS-55 - Kiva for Kids: Choosing to Do Good Through Microfinance
  - PS-82 - Economics in Disguise - The Little Red Hen
  - PS-85 - Do You Teach About Economic Freedoms?

- PS-113 - Applying the Benefits of Financial Literacy Outreach to the College Community by College Based Centers for Economic Education to the K-12 Student Population
- 2:10 pm - 3:00 pm      Concurrent Sessions D
- D-1 - Myths, Tall Tales, and Urban Legends: Facts Behind the Fed
  - D-2 - Collaborations Between Centers and the Federal Reserve Bank
  - D-17 - Partnering, Producing and Publishing: Creating an Economic Children's Book
  - D-48 - Teaching Financial Crises
  - D-65 - Big Financial Ideas for Little Kids: Virtual Worlds and Games
  - D-87 - Adding the "E" (Economics) to the E\*STEM Elementary Classroom; Using technology to create, share, and prepare our students for a strong economic future.
  - D-89 - Economics for Government Officials and Opinion Leaders
  - D-104 - New Developments in Testing and Assessment in K-12 Economic Education
  - D-110 - Virtual Economics 4.0: Everything You Need for K-12 Economics and Personal Finance (Lessons, Videos, Interactive simulations)
- 2:30 pm - 4:30 pm      Teacher's Tour - Financial District Walking Tour
- 3:00 pm - 3:45 pm      Conference Break (Highlights of 2012 annual conference)
- 4:00 pm - 4:50 pm      Concurrent Sessions E
- E-32 - Marco Polo Blackberry Innovative Economic Program and Futures Trading Game
  - E-45 - Economics for Life!
  - E-52 - Entrepreneurs: Keeping the Economy Moving
  - E-59 - The EU-U.S. Economic Relationship
  - E-80 - Economics and Children's Literature With Interactive Whiteboard Applications
  - E-88 - Learn Economics with Eleanor, Caesar, Rosie and other famous Americans
  - E-109 - Introducing FOCUS: Middle School World History
- 3:30 pm - 5:00 pm      Teacher Workshops

- TW-106 - Teaching Financial Literacy and Economics: Content, Strategies and Resources for Elementary Level Grade K-5
  - TW-108 - Teacher Workshop on Financial Literacy and Economics for High School Level
- 3:30 pm - 5:00 pm Research Sessions
- RS-6 - Relative Assessment of GCEE Programming: Packaging Research for Funders
  - RS-26 - How Does Grant-Writing Affect Teaching?

## □ Saturday, October 15

- 8:00 am - 12:00 pm Registration
- 8:00 am - 12:00 pm Exhibits
- 8:00 am - 9:00 am NAAEE Committee Meetings: Professional Development  
Teacher Session (Breakfast):  
A Teacher/Speaker Dialogue: How to Make Sen\$e in the Classroom of Making Sen\$e on the Air  
Speaker: Paul Solman, Business and Economics Correspondent, PBS
- 8:30 am - 9:30 am
- 8:30 am - 10:00 am Research Sessions
- RS-96 - Do Elementary Children Learn Economics from Children's Literature?
  - RS-101 - Paper #1: The Gender Question in Economic Education: Is it the Teacher or is it the Test?
  - RS-102 - Paper #2: Success in the Economics Major: is it Path Dependent?
- 10:00 am - 11:00 am NAAEE Committee Meetings: International
- 9:00 am - 9:50 am Concurrent Sessions F
- F-30 - Methods of Student Engagement in the Classroom
  - F-39 - Economics and History: Looking at History through a different lens
  - F-43 - AP Economics: The Good, The Bad and The Ugly
  - F-46 - Moodle, QR, Wiggio.... 21st century learning environments with digital PLC's!
  - F-49 - Activating your Econ Lessons
  - F-72 - Adding the Interactive to Your Whiteboard
  - F-90 - Creating Supply and Demand for Personal Financial Education

10:00 am - 10:50 am Concurrent Sessions G

- G-7 - Economic Episodes in American History
- G-13 - Banner School in Financial Readiness
- G-21 - A History of the Early Years of Economic Education
- G-38 - Training Needs Analysis in Economics Teaching. On the suitability of the Test of Economics Literacy (TEL)
- G-53 - National Debt and Deficit Spending The Real Story
- G-74 - Econ Ed from the St. Louis Fed--Click and Learn
- G-79 - Using Blackboard and Moodle to Save Money and Deliver Programs.
- G-86 - Let PBS economics commentator Paul Solman team teach with you!

11:00 am - 11:50 am Concurrent Sessions H

- H-16 - Economics Is Booming at BEAM
- H-24 - Welcome to Helmsville
- H-27 - Working with Partners: Financial Literacy Course Design and Professional Development
- H-44 - Headlines to Classroom: Busy Teachers' Guide to Discussing Economic Events
- H-93 - Entrepreneurship Challenge:
- H-94 - What In The World Were They Thinking?
- H-115 - Great GATE Teachers!
- H-118 - EconEdLink

12:00 pm - 1:30 pm Conference Committee and NAAE Executive Committee Debriefing Meeting