

학교 경제교육의 활성화 방안

- ◆ 일 시 : 2004. 3. 15(월) 14:00~16:30
- ◆ 장 소 : 한국언론재단(한국프레스센터) 19층 회의실



학교 경제교육의 활성화 방안



한국개발연구원
Korea Development Institute

일 정

《제 1부》 시상식

- 국민의례
- 개 회 사
- 내빈축사
- 경과보고
- 시 상
- 기념촬영

《제 2부》 세미나

- 인사말씀 : 한국개발연구원장
- 발 표
사 회 : 김인철 성균관대 교수(출제위원장)
 - ▶ 제1주제
경시대회 출제유형 및 내용 분석 : 이성표 KDI 자료개발팀장
 - ▶ 제2주제
채점결과 분석 : 차문중 KDI 연구위원
 - ▶ 제3주제
학교 경제교육에의 시사점 : 김진영 강원대 교수
- 토론 및 질의응답
 - ▶ 지정토론 및 자유토론

목 차

■제1주제 : 경시대회 출제유형 및 내용분석

발표: 이성표(KDI경제정보센터 자료개발팀장)

■제2주제 : 채점결과분석

발표: 차문중(KDI 연구위원)

■제3주제 : 학교경제교육에의 시사점

발표: 김진영(강원대학교 교수)

■토론 및 질의응답

<지정토론> 염명배(충남대학교 교수)

임국택(서울시교육청 장학사)

김재한(포항제철고등학교 교사)

<자유토론>

제 1 주제

경시대회 출제유형 및 내용분석

- 문항 및 성적에 대한 분석 -

● 발표자: 이성표(KDI경제정보센터 자료개발팀장)

목 차

1. 분석개요	-----
2. 문항들의 유형 분류	-----
2-1 객관적 문항들의 유형 분류 및 구성비	-----
2-2 주관식 문항 유형	-----
3. 미국의 경제이해력테스트의 문항구성	-----
4. 객관식 문항들의 난이도와 변별도	-----
5. 응시생 분류별 성적	-----
5-1 응시생 전체에 관한 성적	-----
5-2 주요 응시생 분류별 성적	-----
6. 특기할 만한 몇 문항들	-----
7. 결 론	-----

제1주제

이 성 표(KDI 경제정보센터 자료개발팀장)

1. 분석 개요

- 이번 '제1회 전국 고교생 경제경시대회' 개최의 의미와 목적은
 - 학생들로 하여금 경제 및 경제과목에 대한 흥미를 유발하고,
 - 경제교육의 중요성에 대한 사회적 관심을 높이며,
 - 학교 경제교육 활성화의 계기를 마련한다는 점 등임.

- 출제문항은 상기 경시대회 개최 목적에 부합하기 위해 다음과 같은 사항을 염두에 두고 작성 및 검토를 하였음.
 - 고등학교 교육과정에서 다루어지는 중요한 경제지식과 원리
 - 고등학교 교육과정에 포함되어 있지는 않지만 경제원론 수준에서 다루어지는 내용으로서, 시장경제의 원리를 이해하는 데에 필수적이라고 판단되는 최소한의 내용
 - 현재 우리 경제가 당면한 문제나 경제현상을 설명하는 내용 등임.

- 이번 경제경시대회에 출제된 문항과 성적을 분석하는 것은 연례행사로서 지속될 경제경시대회를 더욱 보완·발전시킬 수 있는 계기를 마련한다는 점에서 그 의의가 크다고 할 수 있음.
 - 특히, 성별·학년별·계열별 등으로 나누어 성적을 알아보는 것은 응시 학생들의 경제에 대한 이해의 정도와 유형을 판별하는 데 유용한 근거를 제시할 수 있을 것임.
 - 본편에서는 문항들의 영역별 구성을 살펴보고, 응시생 분류별 성적 결과를 개괄하기로 함.

2. 문항들의 유형 분류

2-1 객관식 문항들의 유형 분류 및 구성비

□ 아시는 바와 같이, 이번 경시대회에 출제된 문항은 객관식 50문항과 주관식 2문항(분석형, 서술형)으로 구성되었음. 객관식 50문항은 작게는 10개의 소주제로 나뉘어 지며, 크게는 기본 개념, 미시경제 개념, 거시경제 개념 및 국제경제 개념 등 4개로 분류될 수 있음.

- 10개의 소주제에 의한 문항 분류 및 그 구성비는 다음 <표 2-1>과 같음.

<표 2-1> 10개의 소주제에 의한 문항 분류 및 구성비

소주제	해당 문항	구성 비율(%)
경제학의 기본 개념	1, 5, 8, 18, 30, 36, 40	14
수요와 공급	17, 27, 28, 32, 42	10
소비자와 생산자 이론	9, 12, 13, 43	8
요소시장, 재정 및 분배정책	10, 19, 22, 23, 31, 47	12
국민소득	6, 49	4
총수요와 총공급	4, 48	4
인플레이션과 실업	2, 3, 7, 11, 14, 16	12
화폐와 금융	15, 21, 24, 29, 35, 45, 46	14
경기변동 및 경제성장	25, 26	4
국제경제	20, 33, 34, 37, 38, 39, 41, 44, 50	18
합계	50	100

주1) 문항 번호는 B 문제 유형에 따랐음. 이후 본편의 문항은 B 문제 유형을 따랐음.

주2) B 문제 유형은 <부록>에서 볼 수 있음.

- 4개의 영역별 대분류에 의한 문항 및 구성비는 다음 <표 2-2>와 같음.

<표 2-2> 4개의 대분류에 의한 문항 및 구성비

대분류	해당 문항	구성 비율(%)
기본 개념	1, 5, 8, 18, 30, 36, 40	14
미시경제 개념	9, 10, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 27, 28, 31, 32, 42, 43, 47	30
거시경제 개념	2, 3, 4, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 21, 24, 25, 26, 29, 35, 45, 46, 48, 49,	38
국제경제 개념	20, 33, 34, 37, 38, 39, 41, 44, 50	18
합 계	50	100

주) 미시경제 개념은 <표 2-1>의 10개 소주제 분류 중 수요와 공급, 소비자
자와 생산자 이론, 요소시장, 재정 및 분배정책의 3항목을 합한 것이며,
거시경제 개념은 국민소득, 총수요와 총공급, 인플레이션과 실업, 경기변
동 및 경제성장 항목을 합한 것임.

□ 객관식 50문항은 문항 작성 및 검토 과정의 취지에 따라 고등학교 심화
과정 수준, 경제원론 수준, 시사 문제 등 세 가지로 분류할 수 있음.

- 이는 구체적으로 다음 <표 2-3>과 같이 볼 수 있음.

<표 2-3> 심화과정, 경제원론 수준, 시사문제로 본 문항 분류 및 구성비

분류	해당 문항	구성 비율(%)
심화 과정	1, 3, 4, 5, 6, 8, 14, 15, 19, 25, 26, 27, 28, 30, 39, 40, 44, 46	36
경제원론	9, 10, 11, 12, 13, 16, 21, 23, 24, 29, 32, 34, 35, 42, 43	30
시사 문제	2, 7, 17, 18, 20, 22, 31, 33, 36, 37, 38, 41, 45, 47, 48, 49, 50	34
합계	50	100

2-2 주관식 문항 유형

□ 주관식 문항은 분석형과 서술형 등 2항으로 구성됨.

- 분석형은 주어진 자료로부터 유추된 답을 제시하는 것이며, 서술형은 주어진 주제에 대해 경제적 지식과 논리를 바탕으로 논술하는 것임.
- 50문항의 객관식 문항들이 총점의 60%를 차지하고 있는 데 비해, 분석형 문제는 10%, 서술형 문제는 30%를 각각 차지하고 있음.

3. 미국의 경제이해력테스트(TEL: Test of Economic Literacy)의 문항 구성

□ 미국은 고등학생들의 경제 이해력을 높이기 위한 전국 표준 문제로서 경제이해력테스트(TEL)라는 객관식 문제를 가지고 있으며, 1999년 가을과 2000년 여름 사이에 3차 경제이해력테스트 문제(Walstad, W. B. and Ken Rebeck, 2001)를 제작하였음.

- 1961년 TEU(Test of Economic Understanding)라는 이름으로 처음 제작된 표준 문제는 1977년 TEL이라는 이름으로 바뀌며 보다 정교화 되었으며, 그간의 경제학의 내용과 고등학생들에게 가르쳐야 할 지침의 변화를 반영하며 1984년 TEL의 2차 개정이 이루어졌음.

□ 미국의 경제이해력테스트(TEL)는 고등학교 교사들에게 있어서 경제수업을 시행하기 이전에 학생들을 대상으로 시험을 치러서 어느 부분에 취약하고 따라서 어떻게 수업을 진행할 것인가에 대한 전략을 수립할 수 있도록 도와주며,

- 수업 진행 후의 시험으로서는 교사가 학생들의 학습 성취도에 대한 결과를 전국표준 점수에 대해 비교해 볼 수 있도록 도와주고 있음.

□ 따라서 여러 번의 개정 과정을 거치면서 고등학교 경제 수업이 지향해야 할 가장 바람직한 내용을 문항으로 구성하고자 노력한 작업의 결과인 미국 경제이해력테스트의 문항 구성을 살펴보는 것은 연례행사로 개최될 ‘전국 고교생 경제경시대회’에 시사하는 바가 적지 않을 것으로 보여짐.

- 3차 미국 경제이해력테스트의 소주제(21개) 및 4개 대분류에 의한 문항 구성은 다음 <표 3-1>과 같음(Walstad, W. B. and Ken Rebeck, 2001).

<표 3-1> 미국 경제이해력테스트의 문항 구성 및 구성비

분 류	문 항 수	구성 비율(%)
경제학 기본 개념	14	35.0
1. 희소성	3	
2. 기회비용	2	
3. 생산성	2	
4. 경제 체제	2	
5. 경제제도와 인센티브	3	
6. 교환, 화폐, 상호의존성	2	
미시경제 개념	10	25.0
7. 시장과 가격	1	
8. 공급과 수요	3	
9. 경쟁과 시장구조	2	
10. 소득분배	1	
11. 시장실패	2	
12. 정부의 역할	1	
거시경제 개념	10	25.0
13. 국내총생산	1	
14. 총공급과 총수요	2	
15. 실업	1	
16. 인플레이션과 디플레이션	2	
17. 통화정책	2	
18. 재정정책	2	
국제경제 개념	6	15.0
19. 비교우위와 무역장벽	3	
20. 국제수지와 환율	2	
21. 국제성장과 안정	1	
합 계	40	100.0

- 본 경시대회와 미국의 경제이해력테스트의 경우에 있어서 문항 구성 비중을 비교하여 볼 때, 본 경시대회는 경제학 기본개념의 출제 비중이 상대적으로 적었고, 거시경제의 개념의 출제 비중이 많은 것으로 나타났다.

4. 객관식 문항들의 난이도와 변별도

- 응시생들의 시험 결과를 알아보기 전에 작성된 문항들이 응시생들에게 어떻게 받아들여졌는지를 알아보기로 함.

- 즉, 각 문항들이 응시생들에게 정답을 내는 데에 얼마나 쉽고 어려운지, 또 문항들이 경제를 아는 학생과 모르는 학생들을 얼마나 가려내는 능력이 있는지를 의미하는 것으로써, 출제된 문항들이 얼마나 시험문제로서의 기능을 하는지를 판단하는 기준이 됨. 이를 위한 방법으로

- 객관식 각 문항들이 정답을 내기에 얼마나 어려운지를 나타내 주는 난이도,
- 각 문항들이 경제학 지식의 알고 모름에 대해 얼마나 변별도(item discrimination)를 가지고 있으며,
- 각 문항에서 응시생들이 선택항을 통해 어떤 반응을 나타내는지를 보여주는 문항 반응 분포(item response)가 있음.

- 여기서 난이도는 정답 문항에 대한 응답률로 사용하기로 하며, 변별도는 각 문항에 있어서 각 응시생들의 득점과 전체 성적 간의 상관계수로 함(성태제, 2002; Walstad, W. B. and Ken Rebeck, 2001).

- 다음 <표 4-1>은 객관식 50문항의 난이도와 변별도, 그리고 문항 반응을 나타내줌.

<표 4-1> 객관식 문항들의 난이도, 변별도 및 문항 반응

문항	난이도	변별도	문항 반응				
			①	②	③	④	⑤
1	85.4	0.197	7.6	4.4	1.5	85.4	1.1
2	48.9	0.349	2.8	16.0	5.0	48.8	27.2
3	46.6	0.250	10.4	8.0	26.4	46.6	8.5
4	76.2	0.367	1.9	15.6	76.2	2.2	3.9
5	77.3	0.357	2.6	77.3	2.3	1.6	16.1
6	93.3	0.321	93.3	4.5	0.5	1.1	0.5
7	97.8	0.119	0.2	1.3	97.8	0.5	0.2
8	91.4	0.271	1.7	91.4	2.5	3.9	0.4
9	50.4	0.249	3.2	2.9	50.4	21.6	21.9
10	42.3	0.288	10.2	42.3	18.8	22.4	5.9
11	71.6	0.363	2.9	5.1	17.6	71.6	2.6
12	55.0	0.205	55.0	3.1	21.2	16.6	3.9
13	71.7	0.444	2.2	4.3	17.7	3.9	71.7
14	88.0	0.352	0.9	4.8	4.8	1.2	88.0
15	29.9	0.282	21.8	20.6	18.0	29.9	9.4
16	76.8	0.442	1.7	1.6	76.8	13.3	6.6
17	65.5	0.246	65.5	5.8	3.1	18.0	7.4
18	15.7	0.103	15.7	30.7	44.1	8.5	0.8
19	56.0	0.362	6.0	27.1	4.7	56.0	6.1
20	64.5	0.400	5.2	3.8	17.8	8.5	64.5
21	29.8	0.288	37.9	12.5	29.8	9.2	10.4
22	23.8	0.125	43.2	23.8	4.6	9.9	18.2
23	64.5	0.305	9.2	64.5	7.6	7.5	11.0
24	32.6	0.367	32.6	32.3	13.9	11.3	9.7
25	95.7	0.244	0.8	95.7	1.9	1.3	0.2
26	93.8	0.345	1.1	0.5	3.2	1.2	93.8
27	33.5	0.376	33.5	18.7	20.0	12.1	15.5
28	83.7	0.453	83.7	3.0	6.5	2.7	4.0
29	6.6	0.019	18.3	30.0	10.7	34.2	6.6
30	42.7	0.251	11.3	14.2	42.7	18.2	13.3
31	57.1	0.220	0.7	20.4	9.3	12.4	57.1
32	76.7	0.356	4.2	6.1	9.0	76.7	3.8
33	85.4	0.377	2.9	85.4	2.5	1.6	7.4
34	84.4	0.354	1.5	1.0	84.4	11.2	1.8
35	75.6	0.391	4.3	3.1	9.5	7.3	75.6
36	92.9	0.196	0.5	4.2	92.9	0.9	1.4
37	93.2	0.330	1.5	2.2	1.9	0.9	93.2
38	67.1	0.115	3.6	3.1	19.0	67.1	6.9
39	42.8	0.327	42.8	47.8	2.6	4.1	2.6
40	84.4	0.368	0.0	0.2	84.4	15.1	0.2

41	65.7	0.207	0.8	0.5	1.6	31.1	65.7
42	73.0	0.379	73.0	4.7	13.7	7.5	0.8
43	95.6	0.270	0.2	0.4	1.3	95.6	2.2
44	69.2	0.311	2.6	23.7	69.2	1.4	2.7
45	58.2	0.258	12.2	6.5	13.0	9.6	58.2
46	54.2	0.462	54.2	4.2	7.9	24.8	8.5
47	96.7	0.219	0.7	0.2	1.6	0.5	96.7
48	59.4	0.276	59.4	16.3	2.3	12.3	9.2
49	64.5	0.423	7.5	16.3	7.1	4.2	64.5
50	45.0	0.333	31.4	7.9	45.0	6.4	8.8

주1) 총 응시생은 2,644명이며, 문항에 따라서는 답하지 않은 경우가 있으므로 문항 반응의 총 퍼센티지 합은 경우에 따라 100%가 되지 못할 수도 있음.

주2) 굵은 숫자는 선택항 중 정답을 의미함.

□ 통상 변별도 지수가 0.40 이상일 경우, 변별력이 높은 문항, 0.30-0.39의 경우, 변별력이 있는 문항, 0.20-0.29의 경우, 변별력이 낮은 문항, 0.10-0.19의 경우, 변별력이 매우 낮은 문항, 그리고 0.10 이하의 경우, 변별력이 없는 문항으로 간주됨.

- 이러한 기준에 의해 볼 때, 0.40 이상이 6문항(12%), 0.30-0.39의 경우가 21문항(42%)으로서 변별력을 갖춘 문항의 비중은 54%이었음.

- 이에 비해 미국 경제이해력테스트(TEL)의 경우는 40문항 중 0.40 이상의 경우가 21문항(60.5%), 0.30-0.39의 경우가 13문항(32.5%)으로서 변별력 있는 문항들의 비중은 83%인 것을 볼 때, 향후 보다 변별력 있는 문제의 제작에 노력이 더 들여져야 함을 시사하고 있음.

5. 응시생 분류별 성적

5-1 응시생 전체에 관한 성적

- 객관식, 주관식을 포함한 응시생 전체의 평균과 최고, 최저점은 다음 <표 5-1>과 같음.

<표 5-1> 응시생 전체의 평균과 최고, 최저점

	객관식	주관식	총점
평균	38.2	9.6	47.8
표준편차	7.7	6.1	11.1
최저점	0.0	0.0	0.0
최고점	59.0	30.5	89.5
25%	33.0	5.5	40.5
50%	39.0	8.5	47.5
75%	44.0	11.0	54.5

주1) 객관식과 주관식 점수의 비중은 각각 60점, 40점임.

주2) 25%, 50%, 75%는 각각 누적 퍼센티지 점수를 의미함.

주3) 전체 응시생의 수는 2, 644명임.

- 기본 개념, 미시경제 개념, 거시경제 개념 및 국제경제 개념 분류(이하에 서는 이를 4대분류라고 칭하기로 함)로 본 전체 응시생들의 성적은 다음 <표 5-2>와 같음.

<표 5-2> 전체 응시생의 4대분류에 의한 성적

	기본 개념	미시경제 개념	거시경제 개념	국제경제 개념
평균	70.0(4.9/7)	63.0(9.5/15)	63.1(12.0/19)	68.6(6.2/9)
표준편차	16.2	15.8	14.8	18.3
최저점	0.0	0.0	0.0	0.0
최고점	100.0	100.0	100.0	100.0
25%	57.1	53.3	52.6	55.6
50%	71.4	66.7	63.2	66.7
75%	85.7	73.3	73.7	77.8

주) 여기서 점수들은 부문별로 100점을 기준으로 했을 경우의 수치임. 즉, 기본 개념 부문의 평균 70점은 ()에 표시되어 있는 것처럼 이 부문의 7 문항 중 4.9문항을 전체 응시생들이 맞게 답했음을 의미함.

- 위의 결과에서 미시경제와 거시경제 개념에 대한 평균 점수 사이에만 차이가 없으며 나머지 분류 영역들 사이에서는 성적의 차이가 있는 것으로 나타났음.

□ 심화 과정, 경제원론 수준 및 시사문제 분류(이하에서는 이를 3대분류라 칭하기로 함)에 의한 전체 응시생들의 성적은 다음 <표 5-3>과 같음.

<표 5-3> 3대분류에 대한 응시생 전체의 성적

	심화 과정	경제원론	시사문제
평균	69.1(12.4/18)	60.4(9.1/15)	64.8(11.0/17)
표준편차	15.5	16.1	13.4
최저점	0.0	0.0	0.0
최고점	100.0	100.0	100.0
25%	61.1	53.3	58.9
50%	72.2	60.0	64.7
75%	77.8	73.3	76.5

주) 여기서 점수들은 부문별로 100점을 기준으로 했을 경우의 수치임. 즉, 심화 과정 평균 69.1점은 ()에 표시되어 있는 것처럼 이 부문의 18 문항 중 12.4 문항을 전체 응시생들이 맞게 답했음을 의미함.

- 세 영역 간의 성적은 서로 유의한 차이가 있음.

5-2 주요 응시생 분류별 성적

1) 남여별 평균 성적

- 4대분류와 3대분류의 평균 성적을 남여별로 보았을 때의 결과는 다음 <표 5-4>와 같음.

<표 5-4> 남여별 성적

구분		남학생	여학생
4대분류	경제학 기본 개념	70.7	69.1
	미시경제 개념	64.3	61.5
	거시경제 개념	65.9	59.8
	국제경제 개념	70.9	65.8
3대분류	심화 과정	70.8	67.1
	경제원론	62.4	58.1
	시사문제	67.0	62.1

주1) 각 부문별 점수는 100점을 기준으로 했을 경우의 수치임.

주2) 7가지 분류 경우 모두 남녀 학생들 간의 평균 값은 통계적으로 다른 것으로 나타났음.

- 위의 결과에서 나타난 결과는 남학생이 모든 경우, 즉 경제학 기본 개념의 문제에 대해서 보나, 심화 과정으로 문제를 나누어 본 경우에 있어서나 모두 평균 점수가 높다는 것이었음.

2) 학년별 평균 성적

- 분류 1과 분류 2에 대한 학년별 평균 성적은 다음 <표 5-5>와 같이 나타났음.

<표 5-5> 학년별 평균 성적

구분		1학년	2학년
분류 1	경제학 기본 개념	65.4	70.9
	미시경제 개념	59.6	63.7
	거시경제 개념	59.9	63.8
	국제경제 개념	66.0	69.1
분류 2	심화 과정	64.5	70.0
	경제원론	57.2	61.1
	시사문제	62.6	65.2

주1) 각 부문별 점수는 100점을 기준으로 했을 경우의 수치임.

주2) 7가지 분류 경우 모두 1, 2학년 학생들 간의 평균 값은 통계적으로 다른 것으로 나타났음.

- 위의 결과로부터 알 수 있는 것은 2학년 학생들이 모든 경우에 있어서, 즉 경제학의 기본 개념에 대한 문제에 있어서든, 심화과정의 수준으로 보았을 때 문제에 대한 정답을 내는 경우에 있어서든 모두 1학년 학생들 보다 더 높은 점수를 나타내고 있다는 것이었음.

3) 계열별 평균 성적

- 4대분류와 3대분류에 대한 계열별 평균 성적은 다음 <표 5-6>과 같음.

<표 5-6> 계열별 평균 성적

구분		인문고	특목고	실업고
분류 1	경제학 기본 개념	69.8	72.2	63.3
	미시경제 개념	62.6	66.4	58.5
	거시경제 개념	62.7	66.4	58.6
	국제경제 개념	68.1	72.5	62.9
분류 2	심화 과정	68.6	73.0	63.1
	경제원론	59.9	64.2	55.2
	시사문제	64.5	67.0	60.9

주) 각 부문별 점수는 100점을 기준으로 했을 경우의 수치임.

- 미시, 거시, 국제경제 및 시사문제에 있어서 실업고와 인문고 사이에 성적 차이가 없었으며 나머지 경우는 모두 성적 차이가 유의한 것으로 나타났음.

6. 특기할 만한 몇 문항들

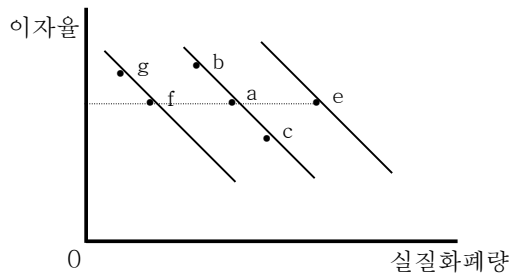
- 문항 반응 분포를 통해 살펴 볼 경우, 정답보다 오답에 더 많은 반응을 보인 문항으로 18, 21, 22, 29, 39번 문항들을 들 수 있음. 이 중 두드러진 두 문항의 경우를 살펴보면,

(문항18) 다음 글에서, 고속도로 서비스에 대한 수요의 가격탄력성을 구하면?

건설교통부는 내년 3월부터 고속도로 요금이 전체적으로 4.5% 인상되면, 연간 통행료 수입이 2조 4,244억원으로 기존 2조 3,200억원보다 4.5% 늘어날 것이라고 발표했다.

- ① 0이다.
- ② 0보다 크고 1보다 작다.
- ③ 1이다.
- ④ 1보다 크고 무한대보다 작다.
- ⑤ 무한대이다.

(문항29) 실질화폐수요는 이자율, 소득, 자산의 영향을 받는다. 자산의 일부를 채권으로 보유한 보람이 아빠의 실질화폐수요곡선은 그림과 같고, 점 a는 현재의 이자율에서 보람이 아빠의 실질화폐수요를 나타내고 있다. 보람이 아빠가 보유한 채권의 시장가격이 하락했을 때 실질화폐수요량은 어디로 이동할까?



- ① b ② c ③ e ④ f ⑤ g

- (문항18)의 경우는 탄력성의 기본 개념을 이해한 후 풀 수 있도록 제시된 문제임.
 - 이 문제는 경제학 기본 개념에 대한 문항으로 분류되어 있으며 동시에 시사문제로도 분류되어 있는 경우로서, 현재 고등학교 교과과정에서 탄력성의 계산 방법을 가르치지 않고 있을 뿐만 아니라 시사문제가기 때문에 상대적으로 정답을 내는 것이 어려웠던 것으로 보여짐.
- (문항29)의 경우는 이자율과 채권가격의 관계와 동시에 개인의 부(wealth)가 화폐수요에 어떤 영향을 줄 것인가를 함께 묻는 문제임. 이 문제는 거시경제 개념과 경제원론의 수준에 해당하는 문제로 분류되어 있음.
- 따라서 고등학교 심화과정을 고려하더라도 정답을 내기가 쉽지 않았으며 설령 이자율과 채권가격의 역의 상관관계를 알고 있다 해도 여기에 개인의 부가 화폐수요 곡선을 이동(shift)시킨다는 점도 고려하여야만 답할 수 있는 문제였음.
- 위의 두 문제는 변별도에 있어서 각각 0.103, 0.019로서 매우 낮아 난이도가 지나쳐 학생들의 경제 지식에 있어서 고득점의 응시생이 더 잘 푸는 경향을 보여주지는 못했음.

- 이에 비해 변별도가 0.4 이상인 문항들(13, 16, 20, 28, 46, 49번)은 정답률도 54.2-83.7%의 정도를 보여 상대적으로 양호한 모습을 보여 주었음.

7. 결 론

- 경제 지식을 가지고 있는 응시생들과 그렇지 못한 응시생들 간의 변별 능력을 지니고 동시에 적당한 난이도를 겸비한 문항들의 개발, 제작에 더 많은 노력을 기울여야 할 것으로 나타났음.
 - 어려운 문제만으로는 응시생들의 경제 지식을 함께 변별해 내는 능력이 떨어져 응시생들에게 알맞은 난이도와 함께 고려된 문항 제작은 경시대회의 목적을 수행하는 데에 효과적인 도구가 될 것임.
- 경제학 기본 개념과 관련된 문항의 제작 역시 강조되어야 할 점으로 나타났다음.
 - 이번 경시대회가 시간의 제약 속에서 50문항이라는 다소 많은 객관식 문항을 제작하는 관계로 좀 더 기본 개념에 대한 이해를 측정하고, 나아가 이를 이용해 현실 경제를 다루는 문항들의 제작이 미진하였던 점에 기인하는 것으로 볼 수 있음.
- 남녀 응시 학생들 간에, 1, 2학년 간, 그리고 인문고, 특목고 및 실업고 간의 평균 성적의 차이가 있었음도 경제 교육을 공급하는 측에서 유의해야 할 점으로 지적할 수 있음.
 - 특히, 1, 2학년 간의 차이에 대해 볼 때, 1학년에 비해 2학년 응시생들의 경우가 고등학교 심화 과정 경제과목을 수강하였을 것이라고 단순 추측한다면, 심화과정의 경제 학습을 받은 학생들의 성적이 나아졌다고

말할 수도 있으나, 경시대회에 참가한 응시생들은 일반 학생들 보다 좀 더 경제에 관심이 있고 더 열심히 공부하고 응시하였다고 볼 수도 있으므로, 그 격차를 확대 해석하기는 다소 무리가 있을 수 있음.

- 2003년 2월 발표된 고등학교 경제 이해력 테스트 조사결과(KDI 경제 정보센터, 2003)에 의하면, 경제 학습을 한 학생들과 그렇지 않은 학생들과의 성적에는 유의할 만한 차이가 없었음을 참고할 수 있을 것임.
- 소표본이기는 하지만 실업계 고등학교 학생들의 경제교육에 대해서도 특별한 주의를 기울일 필요가 있음이 발견되었음. 이들은 기타 군의 학생들보다도 일찍 사회에 진출해 경제생활을 영위할 것이므로 이들에 대한 보다 폭 넓은 경제 이해를 제공하는 학습 방안이 마련되어야 할 필요가 높다고 할 수 있음.

<참고 자료>

성태제, 『현대교육평가』, 학지사, 2002.

KDI 경제정보센터, 『고등학생 경제 이해력 테스트 조사결과』, 2003. 2.

Walstad, W. B. and Ken Rebeck, *TEST OF ECONOMIC LITERACY*,

National Council on Economic Education, 2001.

제 2 주제

채 점 결 과 분 석

-경제경시대회의 성적과 결정요인 분석-

● 발표자: 차문중(KDI 연구위원)

목 차

1. 들어가는 글 -----
2. 자료와 분석 방법-----
3. 회귀 분석을 통한 분석 결과-----
4. 결합 효과의 분석-----
5. 맺음말과 시사점-----

■ 별첨 : [그림 1] ~ [그림 14]

1. 들어가는 글

- 경제경시대회 문항들은 경제 문맹의 퇴치와 고교 경제 교육의 활성화를 도모하자는 대회의 목적을 성공적으로 달성하기 위해 엄격한 기준에 의거, 출제됨.
 - 거시와 미시(국제)의 균형
 - 소주제에 따른 균형
 - 심화, 원론, 시사 및 응용의 균형
 - 난이도에 따른 균형
 - 객관식과 주관식의 균형

- 경시대회 결과(성적)에 대한 출제위원들의 예상
 - 성적의 분포가 종모형을 따르기를 기대함.
 - 무작위적으로 결정되기 보다는 특정 변수들에 의해 체계적으로 영향을 받을 것으로 가정

- 본 논문의 목표
 - 응시생들의 성적 결정에 영향을 주는 변수를 찾음.
 - 각 변수들의 영향력의 크기에 대한 연구
 - 분석 결과의 시사점에 대한 논의
 - 이에 따라 경시대회가 의도하는 바의 목표를 달성하는 데 이바지하고자 함.

2. 자료와 분석 방법

□ 기초 자료

- 성적

- 객관식 점수(60점 만점), 주관식 점수(40점 만점), 총점(100점 만점)

- 설명 변수

- 학년 (1학년, 2학년)
- 성별 (여남)
- 학교의 종류(실업고, 특목고, 인문고)
- 지역 (읍면, 중소 도시, 광역시)
- 심화 과정 수강 여부 (안했다, 했다)
- 특별준비 여부 (안했다, 했다)
- 경제에 대한 관심여부 (없다, 있다)

- 표본 수: 2 집단으로 나누어 분석

- 모든 변수가 활용 가능한 응시생: 1823 명 (전체 응시생의 약 70%)
- 단, 객관식 성적이 평균으로부터 표준 편차 3배의 거리 밖에 있는 7 명의 성적은 이상점으로 간주, 제외함.
- 전체 성적 381등 이내의 응시생

□ 분석 방법

- 가장 널리 응용되는 최소 자승 추정법을 사용한 선형 모델 추정

- 이분산(Heteroskedasticity)의 문제는 발견되지 않음.
- 설명 변수들 간의 심각한 다중공선성 문제는 발견되지 않음.

□ 문제점

- M고등학교: 여러 특성을 지니고 있어 분석 결과에 영향을 줄 가능성이 높음.
 - 읍면에 위치한 특목고로 학생의 다수가 대도시 또는 중소도시 출신
 - 본 경시대회에 약 30명 가량 응시
 - 석차 381등 이내에 든 읍면 소재 고등학교 학생 12명중 11명이 이 학교 재학
 - 심화과정을 1학년 때 이수

- 왜 2 집단(전체-상위권)으로 나누었는가?
 - 개인상 및 단체상 수상 가능한 응시생들의 주관식 답안은 정확성을 기하기 위해 3차까지 반복 채점함.
 - 381등 이내와 이외의 주관식 답안의 점수가 체계적으로 다를 가능성이 존재함.

- 이러한 문제점들로 인해 다양한 분석이 필요하며, 그 결과를 쉽게 일반화하는 것은 사실을 호도할 것이므로, 해석과 적용에 각별한 주의가 필요함.

3. 회귀 분석을 통한 분석 결과

□ 각 변수의 효과 (표 1, 그림 1-4 참조)

다른 조건이 모두 동일할 경우 통계적으로 유의한 결과만을 도출하면,

- **이학년 학생이 일학년 학생보다**

- 객관식의 경우 2.2-2.5점, 총점의 경우 2.0-2.4점 더 득점함.
- 주관식의 경우 학년별 차이가 대체적으로 유의하지 못하지만, M고교를 제외하고 상위 381등까지 고려한 경우 일학년 학생이 오히려 더 득점했으나 그 차이는 극히 미미함. (0.06점)

- **남학생이 여학생보다**

- 객관식의 경우 2.4-4.8점, 주관식의 경우 0.6-0.7점, 그리고 총점의 경우 1.9-3.8점 더 득점함.

- **인문고 학생이 실업고 학생보다**

- 객관식의 경우 2.2-2.3점, 총점의 경우 3.3-3.4점 더 득점함.
- 주관식의 경우 약 1 점정도 더 득점하였으나 통계적으로 유의한 수준이 아님.

- **특목고 학생의 경우, 실업고 학생과 비교하여**

- 객관식의 경우 4.1-4.4점, 주관식의 경우 1.6점, 그리고 총점의 경우 5.7-5.9점 더 득점함.
- 그러나 M고교가 제외될 경우, 객관식의 수치는 떨어지고 주관식에서의 우위는 사라짐.
- 상위 381등까지만 분석할 경우, 인문계 고교와 특목고가 실업계보다 우위라는 증거를 찾을 수 없음. (상위권 학생의 경우 실업계는 극소수여서 의미있는 분석이 어려움)
- 인문계와 특목고만 비교할 경우, 둘 사이의 차이가 상위권에서는 유의하지 않음. M고교를 제외한 상위권 분석에서는 특목고가 인문계보다 객관식에서 2점정도, 총점에서는 2.4점정도 더 득점함.

- M고교의 경우 상위권 학생들은 오히려 다른 특목고 학생에 비해 객관식에서는 낮은 득점을 보였음.
- 학교의 소재지에 따른 비교 분석의 결과는 M고교의 포함 여부에 따라 크게 좌우됨.
- 전체 응시생을 고려할 경우,
 - * M고교를 포함하여 분석하면 대도시와 중소도시 모두 읍, 면에 있는 학교에 비해 열세를 보임.
 - * 특히 중소도시고교가 주관식에서 1.9점, 총점에서 3.6점 정도 읍면 소재 학교보다 낮고 유의하게 나타남.
 - * M고교를 제외할 경우 주관식에서의 차이는 유의하지 않은 반면, 객관식과 총점에서 대도시 소재학교는 8.1점과 4.6점, 중소도시 소재 학교는 6.6점과 5.6점 높게 나타남.
 - 상위권 381명을 분석할 경우
 - * M고교를 포함하면 대도시와 중소도시가 객관식에서 각각 3.2점과 3.9점 열세임.
 - * M고교를 제외하면 객관식에서는 8.8점과 7.5점, 총점에서는 8.6점과 6.8점 높아짐.
- 심화 과정의 수강은 대체적으로 객관식 점수를 1.3-1.6점 상승시킴.
- 그러나 M고교를 포함시킨 상위권의 경우는 심화과정 수강여부가 유의하지 않게 나타남.

<표 1> 성적과 결정요인 - 회귀분석 결과

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
상수	31.735	9.496	41.231	22.952	8.548	31.500	48.406	17.141	65.547	22.385	8.146	30.532
학년	2.227*	-0.222	2.005*	2.492*	-0.0788	2.414*	2.461*	-0.884	1.577	2.373*	-0.0564*	2.317*
성별	-3.147*	-0.634*	-3.781*	-3.150*	-0.670*	-3.820*	-2.436*	0.449	-1.897*	-3.045*	-0.653	-3.697*
계열터미(인문고)	2.222*	1.097	3.319*	2.298*	1.102	3.401*	-1.889	0.856	-1.033	2.197*	1.095	3.292*
계열터미(특목고)	4.345*	1.591**	5.937*	4.100*	1.560	5.661*	-1.118	1.620	0.501	4.134*	1.563	5.698*
지역터미(대도시)	-0.222	-1.395	-1.616	8.128*	-0.547	4.581*	-3.200**	1.488	-1.713	8.814*	-0.175	8.639*
지역터미(중소도시)	-1.695	-1.899*	-3.594*	6.627*	-1.056	5.571*	-3.873*	1.484	-2.389	7.488*	-0.674	6.814*
심화과정 수강여부	1.584*	0.559**	2.143*	1.232*	-0.438	1.670*	0.947	-0.358	0.589	1.299*	0.417	1.716*
특별준비 여부	0.262	0.290	0.552	0.496	0.334	0.830*	0.893	0.0512	0.944	0.603	0.329	0.933**
경체에 대한 관심	1.230	0.910	2.140	1.289	0.819	2.108*	-1.548	2.218	0.669	1.177	0.809	1.986
R ² 제공	0.090	0.011	0.065	0.103	0.009	0.069	0.089	0.013	0.054	0.096	0.008	0.066
Adjusted R ²	0.086	0.006	0.060	0.098	0.004	0.064	0.058	-0.022	0.021	0.092	0.00.	0.061
모델적합도(F값)	20.238*	2.191*	14.126*	22.959*	1.743**	14.821*	2.814*	0.364	1.627	21.516*	1.656**	14.245*

*: p<0.05 **: p<0.1

참고: 각 분석의 대상과 종속 변수

- 1.진체(M고 포함) 객관식점수, 2.진체(M고 포함) 주관식점수, 3.진체(M고 포함) 총점
- 4.진체(M고 제외) 객관식점수, 5.진체(M고 제외) 주관식점수, 6.진체(M고 제외) 총점
- 7.상위 381등(M고 포함) 객관식점수, 8.상위381등(M고 포함) 주관식점수, 9.상위 381등(M고 포함) 총점
- 10.상위 381등(M고 제외) 객관식점수, 11.상위381등(M고 제외) 주관식점수, 12.상위 381등(M고 제외) 총점

- 정규수업 이외의 **별도의 수업**(과외, 학원 등)은
 - 대체적으로 점수에 큰 영향을 미치지 못했음.
 - M고교를 제외한 경우에만 특별 준비가 총점을 0.8-0.9점 상승시킨 것으로 밝혀졌으나 통계적 유의성이 매우 약함.

- **경제에 대한 관심**은 대체적으로 점수에 영향을 주지 못했음
 - M고교를 제외한 전체 응시생을 분석한 경우에만 경제에 대한 관심이 총점을 2.1점 상승시키는 효과가 있었으나, 이 상승이 어느 유형의 문제(객관식 또는 주관식)에서 비롯되었는지는 불분명함.

4. 결합 효과의 분석

- 위의 단락에서 사용한 분석은 편의상 ‘다른 조건이 동일할 때 만일 이 조건만 변화한다면’이라는 가정에서 출발함.

- 실제의 경우, 두 개 이상의 조건이나 변수가 결합하여 점수에 영향을 줄 수도 있음.

- 본 단락에서는 2-way ANOVA (이원분산분석)을 통하여 두 개의 변수가 결합한 경우 점수에 어떤 영향을 주었는지 분석함.

- **성별-경제에 대한 관심도에 따른 점수의 차이** (그림 5, 6 참조)
 - 객관식: 남학생의 경우 관심이 있는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 3.6점정도 높은 점수를 받았지만 여학생의 경우 두 집단의 차이는 통계적으로 유의하지 못함.

- 전 체: 남학생의 경우 관심이 있는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 5.5점 정도 많은 점수를 받았지만 여학생의 경우 두 집단의 차이는 통계적으로 유의하지 못함.
- **성별-성적 분포에 따른 차이 (그림 7, 8 참조)**
 - 객관식: 두 그룹 모두 상위권에 속한 학생들이 8-9점정도 더 득점하였으며, 상위권으로 가면서 남녀 간의 격차가 줄어들음.
 - 총 점: 두 그룹 모두 상위권에 속한 학생들이 8-9점정도 더 득점하였으며, 상위권으로 가면서 남녀 간의 격차가 줄어들음.
- **학년-심화과정 수강 여부 (그림 9, 10 참조)**
 - 일학년 학생의 경우 M고교를 제외하고는 심화과정을 수강하지 않았으며, 2학년의 경우 두 그룹이 혼재
 - 객관식: 심화과정을 수강한 학생들의 성과가 학년을 불문하고 유의하게 높음. 특히 1학년의 경우 그 차이가 뚜렷함.
 - 총 점: 심화과정을 수강한 학생들의 성과가 학년을 불문하고 유의하게 높으나 그 차이가 객관식에 비해 감소함.
- **관심도-심화과정 수강 여부 (그림 11, 12 참조)**
 - 객관식
 - * 경제에 대해 관심이 있고 심화과정을 수강한 학생의 평점이 가장 높고 (39.2), 관심도 없고 수강도 하지 않은 학생의 평점이 가장 낮으며 (35.3), 그 차이가 상당히 큼.
 - * 관심은 없지만 수강을 한 학생의 점수는, 관심 있지만 수강을 하지 않은 학생의 평점보다 약간 높으나 통계적으로 유의하지 못함.
 - 총점
 - * 주관식과 같은 패턴이 유지됨.

- 심화과정이 점수를 상승시키는 효과는 분명히 있으나, 관심이 있는 학생들에게 그 효과가 크다는 증거는 발견되지 않음.

- 지역별-계열별 차이 (그림 13, 14 참조)

- 객관식
 - * 읍면 소재 특목고의 평점이 가장 높고 (44.7), 대도시 소재 실업고의 성적이 가장 낮는데 (34.2), 읍면 소재 특목고의 경우, M고의 효과가 존재함.
 - * 인문고와 특목고의 경우 대도시 소재 학교 학생의 평점이 중소도시 소재 학교의 평점보다 높음. 실업고의 경우 대도시 소재 학교 학생의 평점이 중소도시 소재 학교의 평점보다 낮음.
 - * 전체적으로 읍면-특목고, 대도시-특목고, 대도시-인문고, 중소도시-특목고, 중소도시-인문고, 중소도시-실업고, 읍면-인문고, 대도시-실업고 순임.
- 총점
 - * 객관식과 마찬가지로, 읍면 소재 특목고의 평점이 가장 높음.
 - * 특목고가 인문고보다, 대도시가 중소도시보다 평점이 높은 패턴 유지됨.

5. 맺음말과 시사점

- 성별, 학년별 영향이 대체적으로 뚜렷함
- 학교의 종류별, 지역별 차이는 대체적으로 뚜렷하나, 어느 학교를 어느 범주에 넣느냐에 따라 결과가 달라짐. 대체적으로 대도시의 성적이 높은 편임. 전체적으로 특목고가 인문고보다 성적이 높지만 상위 집단 내에서는 차이가 없음.

- 남학생의 경우 경제에 대한 관심이 높은 학생들이 대체적으로 높은 점수를 받았으나 여학생의 경우 경제에 대한 관심도가 점수에 결정적 영향을 주지 못함.

- 남학생의 평균이 여학생의 평균보다 높지만, 상위권에서는 그 격차가 줄어듦.

- 심화과정의 수강은 일, 이학년 모두의 평균 점수를 유의하게 상승시킴. 특히 일학년의 경우 (M고교) 그 상승의 폭이 매우 큼 (8-13점). 심화과정의 효과는 경제에 대한 관심 유무에 관계없이 학생들의 성적을 고루 향상시킴.

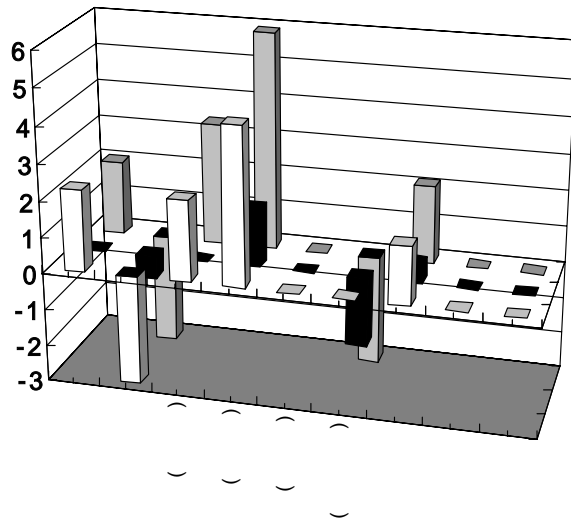
- 심화과정의 수강여부에 비해, 과외, 학원 등의 특별 준비는 그 효과가 미미함

※ Acknowledgement :

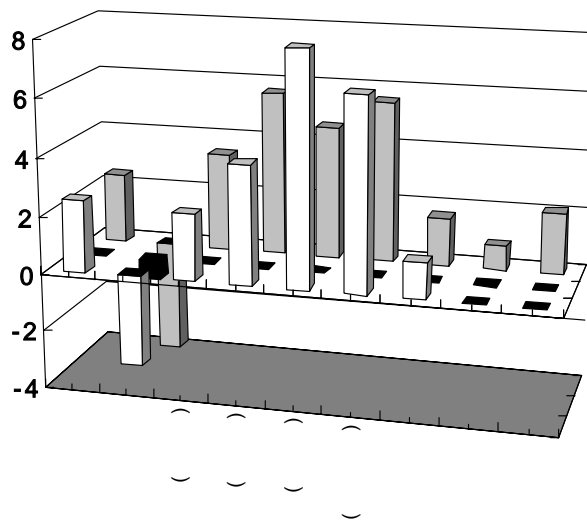
- 본고의 작성에는 KDI 경제정보 센터의 도움이 컸으며, 특히 조병구, 이성표, 천규승 박사의 조언과 이용수, 하세윤 두 연구원의 헌신적인 노력에 감사드립니다.

■ 별첨:[그림 1]~[그림 14]

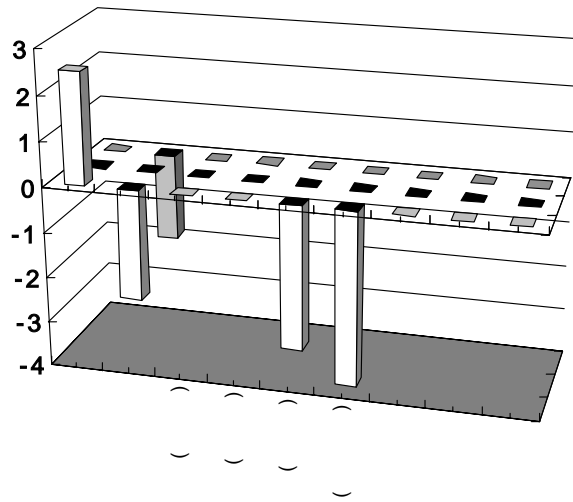
< 1 > (M)



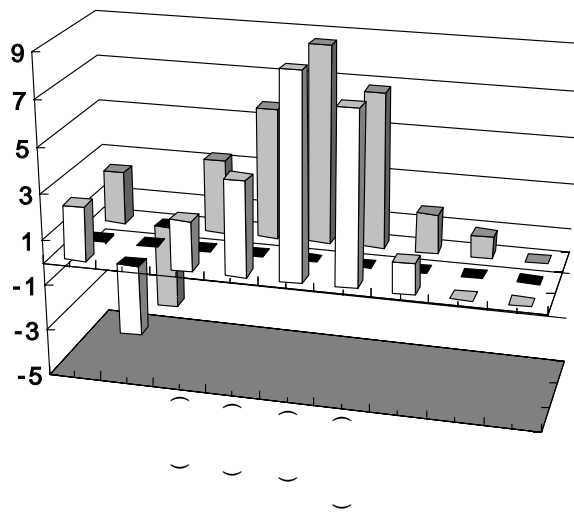
< 2 > (M)



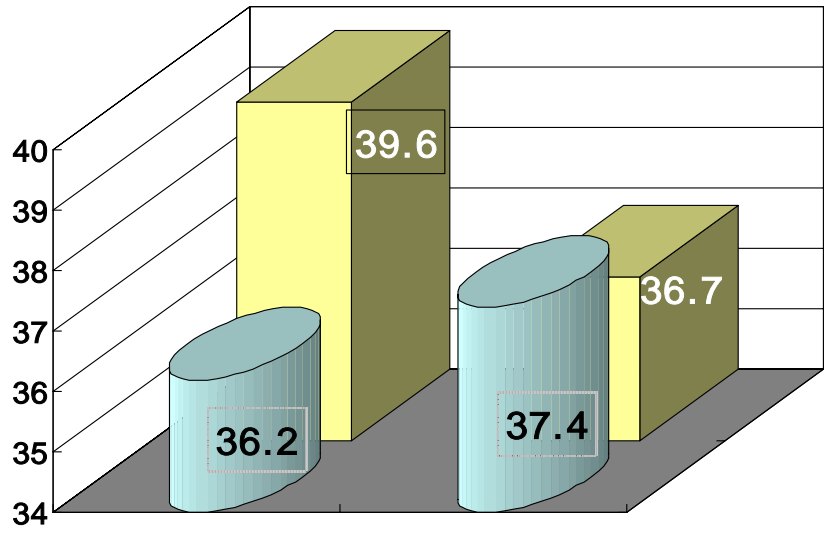
< 3 > (M)



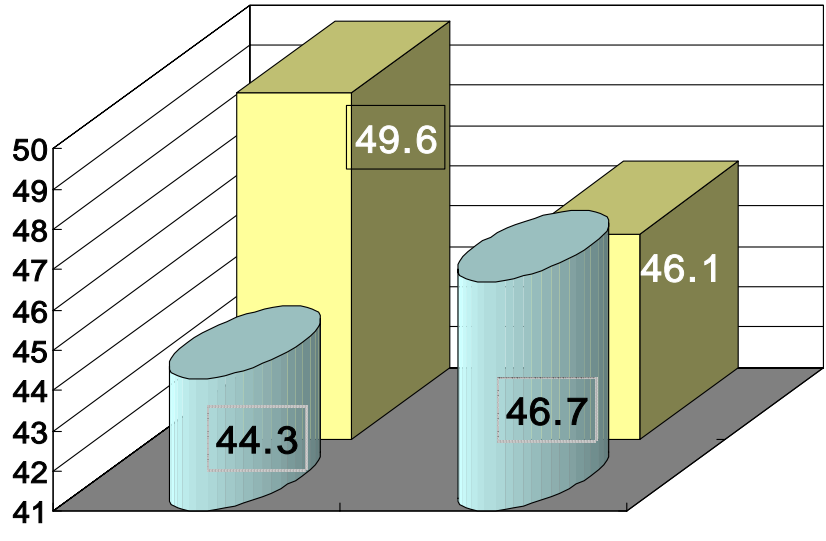
< 4 > (M)



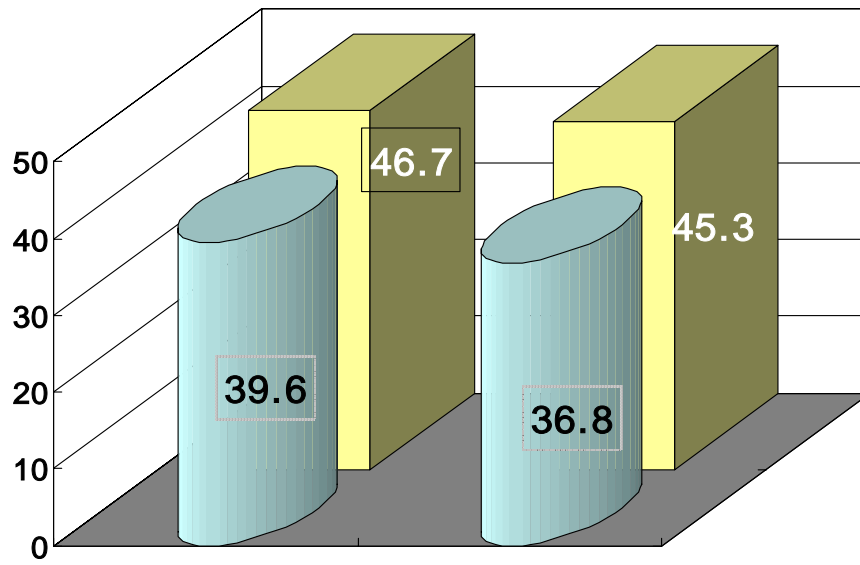
< 5 > -



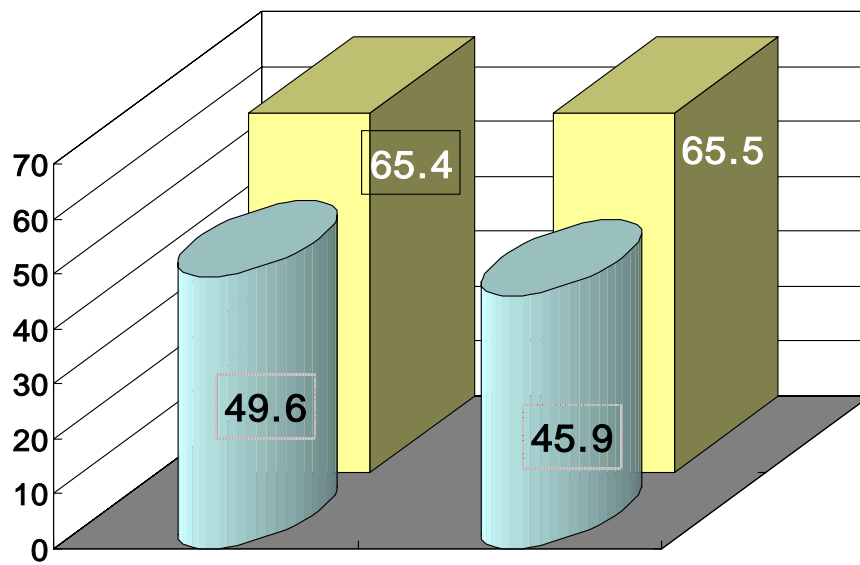
< 6 > -



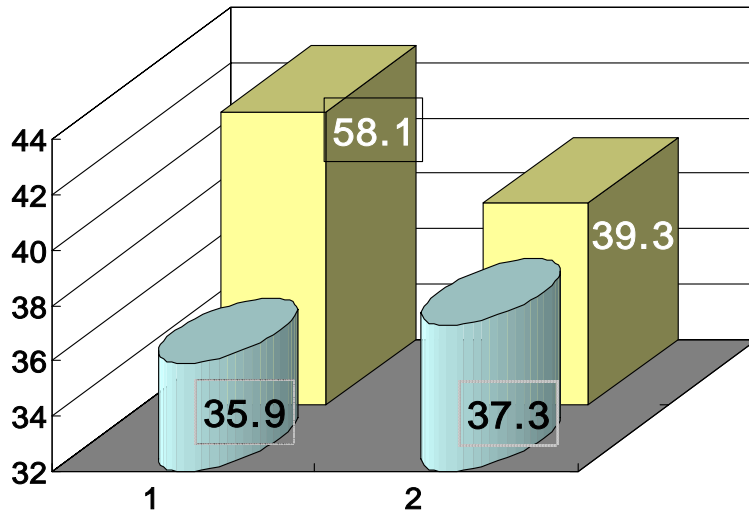
< 7> / (381)



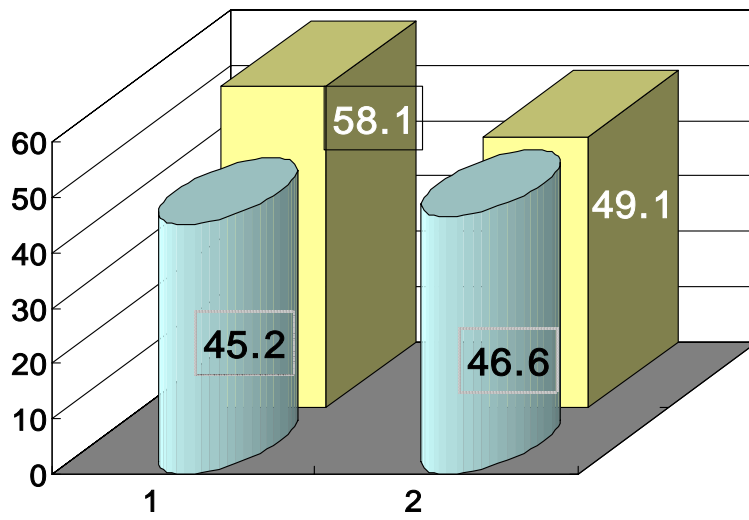
< 8> / (381)



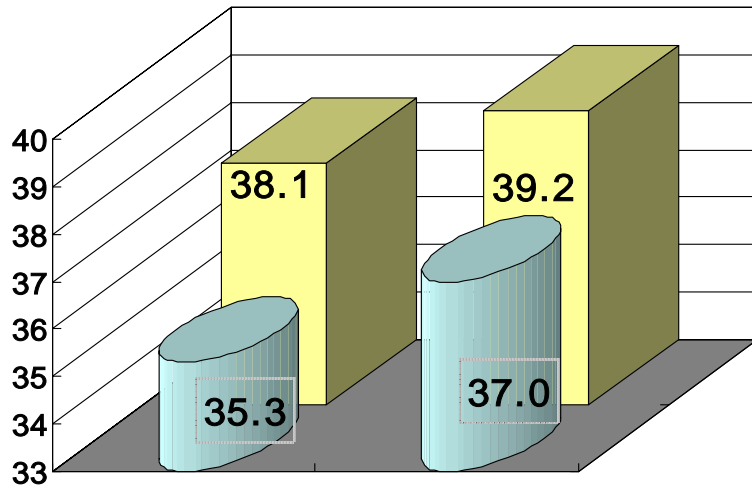
< 9> -



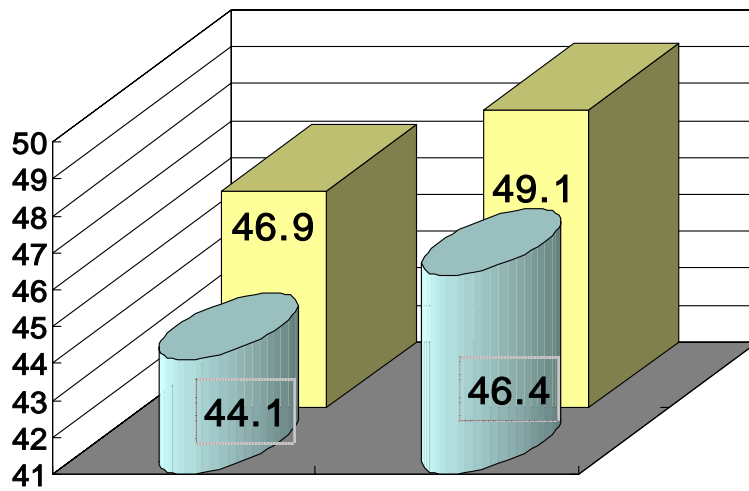
< 10> -



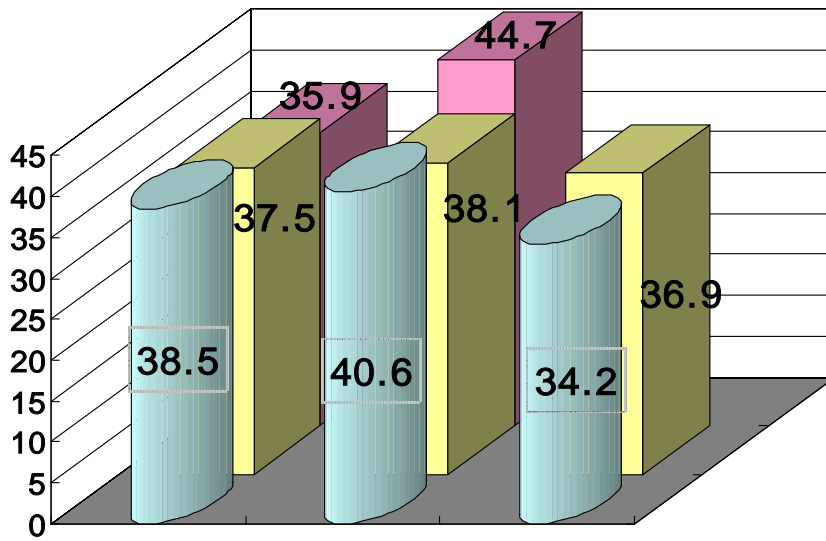
< 11> -



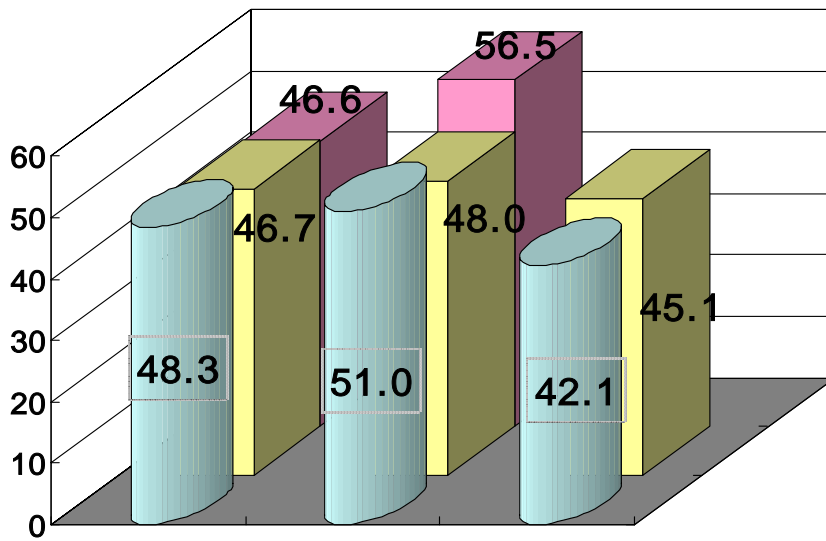
< 12> -



< 13> -



< 14> -



제 3 주제

학교경제교육의 시사점

● 발표자: 김진영(강원대학교 교수)

목 차

I . 왜 경제교육이 필요한가? -----

1. 경제교육의 필요성-----
2. 경제교육의 목표-----
3. 국가나 사회가 경제교육에 힘을 쏟는 이유-----
4. 경제교육의 범주와 경제교육 관련기관의 전략---
5. 경제교육의 장애 요인-----

II . 경제교육의 내용구성은 어떻게?-----

1. 합의를 본 내용-경제학의 기본개념과 원리를 가르치자--
2. 합의를 보지 못한 내용-----
3. 현재의 경제교육 내용 구성-----
4. 바람직한 경제교육 내용-----

III . 경시대회란 무엇인가?-----

1. 경시대회의 원리-----
2. 경시대회의 종류-----
3. 경제 경시대회의 필요성-----

IV . 경시대회 결과와 개선 방향-----

1. 경시대회 결과 평가-----
2. 개선점-----
3. KDI 경시대회와 앞으로의 지향-----

I. 왜 경제교육이 필요한가?

1. 경제교육의 필요성

- 개인의 입장 --- 개인의 복지를 높일 수 있는 방법
- 사회의 입장 --- 사회조직의 효과적인 운영을 위해

2. 경제교육의 목표

- ▶ 합리적인 의사결정 능력 배양
- ▶ 책임감 있는 시민정신 함양

- 개인이 내리는 의사결정의 질이 ‘개인의 복지’와 ‘사회조직의 효과적인 운영’에 매우 중요하기 때문이다.

ex) 노동의 공급자, 자본 투자자, 소비자, 기업가 그리고 유권자나 시민으로서의 역할

- 기타 경제교육목표(미국의 경제교육관련 기관들이 제시한 내용)
 - 시장에서 성공하기 위한 필수적인 경제 이해력 함양
 - 자유기업제도와 국가경제에 대한 이해와 관심
 - 경제문제에 대한 이해 향상을 통하여 유권자의 현명한 선택
 - 합리적 의사결정 능력을 고양
 - 경제적 자유와 정치적 자유의 관계를 증명함.

3. 국가나 사회가 경제교육에 힘을 쏟는 이유

의사소통 비용 절감

ex) 경제정책의 시행에 대한 이해와 협조, 경제학 술어의 사용 가능

통합재정수지, 조세부담율 등

사회적 합의 비용의 절감

ex) 무역 개방이나 원자력 발전소의 건설

개인의 근시안적 합리성을 보완

ex) 필요한 일인데도 정보의 부족, 의지의 부족, 자본시장의 불안전성 때문에 개인이 하지 않을 때

4. 경제교육의 범주와 경제교육 관련기관의 전략

범주

- ▶ 학교 경제교육 ---효과적 포괄적 체계적
- ▶ 시민 경제교육 ---부분적 제한적

- 따라서 투자의 효율성을 감안하면 학교 경제교육에 중점이 두어져야 한다.

전략

- 경제교육연구 후원
- 워크샵과 심포지엄 개최
- 교사 훈련
- 도서 잡지 논문 발간
- 수업자료 제작

5. 경제교육의 장애 요인

- 학교에서 배정된 적은 시간 수
 - 특히 학습자 부담 경감을 강조할 때마다 다른 지리나 역사 등에 밀려서 위축되고 있다.

- 경제학의 내재적 어려움
 - 분석방법, 용어 등이 현재의 학생 수준에서 어려움

- 교사들의 자신감이나 배경지식 부족
 - 사회과 교사들 자신이 중·고등학교에서 배운 경제학 내용이 적고 상치 교사 들이 많이있다.

- 적절한 인센티브의 부족
 - 현재 선택비중 60만명 정도의 고등학생 중에서 5만명 정도가 선택하고 있음

- 매스컴이나 시중에서 얻는 경제상식이 선동적이거나 정치적인 것이 많다.
 - ex) 의욕과잉 이론부재, 혹은 따뜻한 머리와 냉정한 가슴을 가진 경제인

II. 경제교육의 내용구성은 어떻게?

1. 합의를 본 내용 - 경제학의 기본개념과 원리를 가르치자

- 한국의 경우 사회과목의 경제학 내용, 심화선택 과목의 경제학 내용
 - 교육과정을 설계할 때 교육학자들이 많이 관여를 했기 때문에 지식 기
능 태도 가치 등의 분류에 따라서 기술한다. 그렇지만 기본적인 내용
은 다 들어 있다.

- 미국의 경우 국가단위의 교육과정은 없고 학회나 민간단체가 참고적 기준
을 제시한다.
 - ex) The Framework (미국 경제교육 학회 주도), 20 Standards(NCEE)
FTE NCEE, NAEE, AEA 등과 연맹들

the Foundation for Teaching Economics, the NCEE and its network of affiliated councils and centers, the National Association of Economic Educators, and the American Economic Association's Committee on Economic Education, has endorsed the following voluntary content standards to guide economics instruction in American

2. 합의를 보지 못한 내용

- 무엇을 가르칠 것인가? 에 대한 두 가지 쟁점
 - 실증경제학(what is)과 규범경제학(what should be) 사이의 분기
 - 최근에 경제단체 모임의 교사초청 연수회에서 한 기업가가 기업의 사
회적 책임에 대한 언급
 - 통화공급 증가를 통한 경기활성화냐 긴축을 통한 물가 안정이냐

□ 어떻게 가르쳐야 하는가?

- 내용의 축소와 교수-학습 방법의 강조 대 기본적인 개념을 폭넓게 가르쳐야 한다.

3. 현재의 경제교육 내용 구성

□ 사회교과의 체계

<한국과 미국의 사회 과목의 구성>

미국의 사회과목(Social Studies)	한국의 사회과목
Geography, History, Civics and Government, Economics, Sociology, Law-related	지리, 역사, 일반사회(정치 경제 사회문화 법) *윤리는 범사회과이지만 별도의 영역

□ 사회과목 속의 경제

- 역사 속의 경제사 ▶ 경제생활에 대한 묘사,
- 지리 속의 경제지리 ▶ 주로 입지이론,
- 일반사회 속의 경제 ▶ 초등학교 5학년, 중학교 3학년(9학년), 고등학교에 걸쳐서 있음

※ 9학년 10학년 사회 교육과정 내용구성표 참조

□ 독립된 경제 과목

- 고등학교의 심화 선택 과목으로 되어 있음. 11-12 학년에서 학습
- 대체로 경제학 원론(개론)의 내용이 답습될 수밖에 없다.

※ 중등 교육과정상의 내용 참조

□ 경제학 원론(개론)의 내용

- 경제환경이나 경제학 발전에 따라 달라졌는가? 경제학을 전공하기 위한 준비과목으로 적합한가?

ex) 정보경제학, 게임이론, 거시경제모형의 변화, 개방 거시경제학의 강조 등

ex) 생활경제, 알기 쉬운 경제, 등 흥미 위주의 경제과목으로 변화하고 있음

※ 경제원론 목차 참조

4. 바람직한 경제교육 내용

□ 사회적 필요성을 반영한 내용

- 정부: 국가 정책의 이해와 협조, 특히 노동정책이나 조세정책, 개방정책, 물가안정 정책 등
- 금융기관: 신용불량자 예방, 신용교육
- 기업연합회: 시장경제원리 이해

□ 이념적 편향성을 벗어난 내용들

- 미국의 경우도 이념적 편향성 시비가 자주 발생하고 있지만 현재 경제단체 들은 고등학교 교과서가 이념적 편향성을 가진 것으로 지적하고 있다.

□ 내용과 관점이 중심이 잡혀 있어야 한다

- 내용의 확대가 적용을 좁게 한다든지 적용의 심화는 내용의 폭을 좁힐 위험이 존재

III. 경시대회란 무엇인가?

1. 경시대회의 원리

경시대회 개최의 원리

- 경제학과 경제학 학습에 대한 관심제고
- 올바른 경제지식의 과급
- 경제소양(economic literacy) 함양

누가 참가하는가?

- 짧은 시각은 대학의 가산점을 얻고자 하는 사람
- 넓은 시각은 퀴즈대회의 참가(자기 수준 확인과 내적 만족, 호기심 등)
- 교사들의 학생지도 활동
ex) 체육과 교사들의 교감승진이 빠른 이유를 생각해 보라.

ex) 미국의 지리 경시대회(National Geography Bee)

The contest is designed to encourage teachers to include geography in their classrooms, spark student interest in the subject, and increase public awareness about geography.
2004 Bee is sponsored by ING insurance.

2. 경시대회의 종류

- 수학경시대회
- 과학경시대회
- 외국어 경시대회
- 지리경시대회

□ 논술경시대회

※ 수학이나 과학은 대중의 관심확대 보다도 영재성을 지닌 사람을 찾아내는데 더 많은 비중을 두고 있다고 할 수 있다.

3. 경제 경시대회의 필요성

□ 대중의 경제학에 대한 관심 고취 확산

□ 국민의 경제학 소양 향상

□ 학교 교육과정의 부족한 점을 보완

ex) 교육과정이나 교과서는 한번 개발되면 5년간 고정되고 내용의 시의성이 부족함

- 또 하나는 국가의 단일 교육과정이나 검정 교과서가 가지는 한계를 극복

- 수월성을 가진 학생 발굴과 보상

□ 고등학생들에게 경제학 과목 선택을 유도하는 계기

- 앞서서도 지적되었듯이 심화선택 과목 경제를 선택하는 사람이 전체 5만 명 정도이고 점점 더 줄어드는 추세이다.

- 7차 교육과정은 선택위주로 되어 있고 학생들의 우선적인 관심사는 대학입시에 유리한 과목을 택하는 것이 최우선의 전략

IV. 경시대회 결과와 개선 방향

1. 경시대회 결과 평가

- 처음 치러지는 경시대회가 진행, 문항내용과 수준 등 모든 면에서 성공적으로 치러졌다.
- 출제의 범위와 구성
 - 고등학교 심화선택과목 경제, 경제학 원론, 시사경제의 3가지 내용 구성은 경시대회 본래 취지에 적합한 내용 구성으로 되어 있다. 고등학생들에게 동기유발을 위해서는 교과서의 내용과 생활 속에서 접하는 내용이 고루 포함되는 것이 바람직하다고 생각한다.
- 난이도와 변별도
 - 시험의 결과는 정규분포 하는 것이 바람직하다. 특히 경시대회의 취지가 참여의 확대와 우수자의 선발 양자를 고루 포용하는 것이라면 평균 점 63.7의 성적과 정규분포를 보인 모습은 출제가 잘되었다고 해석할 수 있다.
 - ※ 물론 경기대회 참가자의 전체적인 분포를 알 수 없는 시점에서 이루어진 제한된 해석이다.
- 요인별 성적
 - 학년 학교 계열별로 유의미한 성적차이를 보였다. 즉 학년이 올라갈수록 경제지식이 향상된다는 결과는 교육의 효과가 있음을 나타내고 실업계보다는 인문계가 높다는 결과 역시 이런 해석이 가능하다.
- 참가자 수
 - 전국적으로 2644명이 참가했다는 것은 대단한 성과
 - 보통은 1000명 내외로 참가하는 것이 일반적임
 - 원만한 진행, 참가자들의 성적 분포 등 1차적인 목표는 달성되었다고 생각됨.
 - 경제문제 인식, 경제에 대한 관심의 고조는 시간을 두고 확인되는 문제

2. 개선점

- 경시대회 준비는 상당한 시간을 두고 진행될 필요성
- 출제진 구성의 소수 정예화
- 문항수와 시간 배정의 적절성에 대한 검토
- 채점의 효율성과 공정성 제고
- 업무의 진행을 위한 매뉴얼 구축
- 특히 문항을 거르는 견제장치가 필요

ex) 18번의 탄력성과 22번의 조세부담 배분은 사실은 동일한 성질의 문항

- 이자율과 채권가격의 역의 관계는 21번과 29번 두 곳에 모두 이용되었다.

- 오답시비를 줄이는 것도 좋지만 매력적인 오답 문항들을 개발하는 것도 필요
 - ※ 문항의 상호 연관성을 검토할 필요가 있고, 문제를 풀기 위한 추론과정을 염두에 두고 문항을 제작할 필요가 있음
 - ※ 주관식 채점의 일관성을 위한 장치가 꼭 필요

3. KDI 경시대회와 앞으로의 지향

- 각종 시험은 두 가지 효과를 통해서 피검사자들의 행동을 바꾼다.

성공한 경험 ▶ 해당 과목의 흥미가 유발되어 학습노력을 지속하게 된다.
실패한 경험 ▶ 해당 교과목에 대한 흥미 상실, 부정적 개념 확산

- 이상적인 상황
 - 성공한 경험은 노력이나 능력의 보상이라는 느낌을 갖게 하고 실패한 경험을 노력하지 않은데 대한 처벌이라는 인식을 갖게 하는 것이 필요

□ 지향할 바

- 금년도 출제가 난이도나 범위 모두 적절한 수준이라는 평가할 수 있음
 - ▶ 계속 유지 필요
 - ex) 실패한 학생과 성공한 학생 모두에게 가능성을 제시하고 있음

- 지속적 시행으로 브랜드 네임을 확보하는 것이 필요
 - ex) KDI 경제 경시대회의 브랜드네임이 정착을 하면 미국의 AP 시험처럼 자격 인증 시험으로 가는 것도 한 방안이라고 생각함.
 - ex) 인지도 확산을 위하여 전국적인 홍보활동을 펼칠 것
 - ex) 기업들의 스폰서를 받아서 상을 확대하는 방향도 고려할 필요

- 다른 경시대회의와의 차별화 --- KDI의 공신력이 큰 역할

- 현재 대학 입시를 위한 가산점 때문에 각종 경시대회가 범람하고 있다.

- 이때의 가산점은 대학에서 직접 줄 수도 있고 고등학교에서 내신에 반영할 수도 있다.

- 중립적인 입장을 견지할 것, 특정한 대학진학과 연계하지 말 것

- 고등 학교의 교육과정과 상호 보완적인 형태로 진행
 - ex) 7차 교육과정의 선택과목 경제에는 화폐와 금융 내용이 없다. 이런 경우 경시대회는 화폐금융부문을 다룰 수 있다.

- 대안적인 교육과정으로 사용할 수 있을 것

- 시험 문항의 숫자를 줄이고 문항 해결 시간을 늘리고 난이도를 높이고 추론하는 문항으로 전환하는 방법과 현재 수준을 유지하여 전체 학생의 고른 참여를 유도하는 방향 사이의 선택

- 주관식 분류와 채점에 대한 개선노력을 해야 한다.
- 홍보에 더 투자를 하여 전국의 고등학교 교사와 학생들이 이 대회를 잘 인식하게 할 것
- 학생들과 교사들을 대상으로 참가동기를 알아내어 이점을 이용할 것
- 노력과 참가에 대한 보상을 위한 포상 범위와 비율을 확대할 필요가 있다.
- 시사경제 문제가 결코 교과내용과 동떨어진 것이 아니라는 것을 인식시킬 필요가 있다.
ex) FTA 자유무역의 이익과 비용의 측면에서 해결하는 것

< Basic Concepts–Framework >

Fundamental Economic Concepts

1. Scarcity
2. Opportunity Cost and Trade-offs
3. Productivity
4. Economic System
5. Economic Institutions and Incentives
6. Exchange, Money, and Interdependence

Microeconomic Concepts

7. Markets and Prices
8. Supply and Demand
9. Competition and Market Structure
10. Income Distribution
11. Market Failures
12. The Role of Government

Macroeconomic Concepts

13. Gross National Product
14. Aggregate Supply
15. Aggregate Demand
16. Unemployment
17. Inflation and Deflation
18. Monetary Policy
19. Fiscal Policy

International Economic Concepts

20. Absolute and Comparative Advantage and Barriers to Trade
21. Exchange Rates and Balance of Payments
22. International Aspects of Growth and Stability

Measurement Concepts and Methods

Tables

Charts and Graphs

Ratios and Percentages

Percentage Changes

Index Numbers

Real vs Nominal Values

Averages and Distributions Around the Averages

< 9-10학년 사회과목의 경제내용 >

<9학년>

(2) 민주 시민과 경제 생활

- (가) 경제 문제의 합리적 해결
[심화 과정]
- (나) 경제 체제의 변천 과정
[심화 과정]
- (다) 민주 시민의 경제적 구실
[심화 과정]

(3) 시장 경제의 이해

- (가) 시장 경제의 특성
[심화 과정]
- (나) 가격의 결정과 변동
[심화 과정]
- (다) 시장 경제의 발전 과제
[심화 과정]

<10학년>

(8) 국민 경제와 합리적 선택

- (가) 국민 소득과 경제 성장
[심화 과정]
- (나) 현대 경제 문제와 해결 방안
[심화 과정]
- (다) 세계 시장의 경제 경쟁과 협력
[심화 과정]

<고등학교 선택과목 경제의 내용구성>

영역	주체	내용요소
경제 생활의 이해와 경제 문제 해결	·경제 생활의 의미 ·경제 문제의 해결 방법 ·경제 체제의 변천 과정	·경제 생활의 영역 구분 ·경제 정보의 수집과 분석 ·경제적 의사결정과 합리적 선택 ·경제 체제의 차이 비교 ·경제의식과 이상적인 경제 질서
시장과 경제 활동	·시장의 가격 기능 ·시장 가격의 결정과 변동 ·시장 기능의 한계와 보완	·시장 경제의 특성과 기본 질서 ·시장 경제의 자원 배분 과정 ·시장 가격의 결정 과정과 균형 가격의 의미 ·시장 실패의 원인과 결과 ·시장에 대한 정부 관여와 시민 운동 ·정부실패와 그 대책
경제 주체의 합리적 선택	·바람직한 소비 선택 ·효율적인 기업경영과 기업윤리 ·책임 있는 제정 운영	·소득과 소비 지출 ·합리적 소비와 바람직한 소비 ·합리적인 기업 경영의 원리 ·기업의 사회적 책임과 기업 윤리 ·공공 정책의 결정 과정 ·재원 조달과 제정 지출 ·효율적이고 공정한 재정 운용
국민 경제의 활동과 경제 변동	·국민 경제의 흐름 ·경제 성장과 안정화 정책	·국민 경제의 순환 과정 ·국내 총생산과 경제 성장 ·경제 성장과 국민 소득의 분배 ·경기 변동의 양상 ·물가 안정과 고용 증대 ·안정적 성장과 재정 금융 정책
세계시장과 한국경제의 미래 전망	·국제 거래와 경쟁력 ·한국 경제의 미래 전망 ·인류 공동체와 경제 협력	·개방화 시대의 경제 관계 ·국제 경쟁력의 향상 ·통일 한국의 경제적 과제 ·국제간의 경제 마찰 ·인류 공동체의 경제 문제

< 이준구 · 이창용 경제학원론의 내용구성 >

편	장	내 용
1편 경제학의 기초	1장 경제학이란? 2장 경제학의 연구방법 3장 수요, 공급 그리고 시장의 균형	경제학의 기초 수요공급 이론
2편 소비자이론	4장 소비자의 선택	소비자 이론
3편 생산자이론	5장 기업과 생산 기술 6장 생산비용과 이윤극대화	생산자 이론
4편 상품시장과 경쟁	7장 완전경쟁시장 8장 독점시장 9장 독점경쟁시장과 과점시장 10장 게임과 전략	시장 이론
5편 생산요소시장과 소득분배	11장 생산요소의 가격과 고용량 12장 노동시장과 임금 13장 자본시장과 이자, 그리고 이윤 14장 소득 분배의 현실	요소시장과 소득분배
6편 미시 경제학의 여러 문제	15장 정보경제이론 16장 시장과 정부 17장 공공정책의 여러 문제 18장 금융시장의 이론	미시경제학의 기타주제
7편 거시경제 이론 입문	19장 거시경제이론의 기초 20장 거시경제변수의 정의와 측정	거시경제학 기초
8편 국민소득의 결정	21장 소비이론 22장 투자, 정부 지출, 순수출 23장 총수요 곡선 24장 케인즈의 유효수요이론과 승수효과 25장 국민소득과 물가: 총수요총공급모형	국민소득이론
9편 화폐와 국민경제	26장 화폐시장과 이자율 27장 총수요-총공급 모형과 화폐시장 28장 은행제도와 화폐공급	화폐이론
10편 실업과 인플레이션	29장 경제안정정책을 둘러싼 논쟁 30장 실업 31장 인플레이션	경기변동
11편 경제성장의 문제	32장 경제성장과 발전	경제성장
12편 국제경제	33장 국제무역이론 34장 무역의 규제 35장 환율 36장 개방경제하의 총수요-총공급모형	국제경제이론

Voluntary National Content Standards in Economics-1

Standard 1: Productive resources are limited. Therefore, people cannot have all the goods and services they want; as a result, they must choose some things and give up others.

Standard 2: Effective decision making requires comparing the additional costs of alternatives with the additional benefits. Most choices involve doing a little more or a little less of something; few choices are all-or-nothing decisions.

Standard 3: Different methods can be used to allocate goods and services. People, acting individually or collectively through government, must choose which methods to use to allocate different kinds of goods and services.

Standard 4: People respond predictably to positive and negative incentives.

Standard 5: Voluntary exchange occurs only when all participating parties expect to gain. This is true for trade among individuals or organizations within a nation, and among individuals or organizations in different nations.

Standard 6: When individuals, regions, and nations specialize in what they can produce at the lowest cost and then trade with others, both production and consumption increase.

Standard 7: Markets exist when buyers and sellers interact. This interaction determines market prices and thereby allocates scarce goods and services.

Standard 8: Prices send signals and provide incentives to buyers and sellers. When supply or demand changes, market prices adjust, affecting incentives.

Standard 9: Competition among sellers lowers costs and prices, and encourages producers to produce more of what consumers are willing and able to buy. Competition among buyers increases prices and allocates goods and services to those people who are willing and able to pay the most for them.

Standard 10: Institutions evolve in market economies to help individuals and groups accomplish their goals. Banks, labor unions, corporations, legal systems, and not-for-profit organizations are examples of important institutions. A different kind of institution, clearly defined and enforced property rights, is essential to a market economy.

Standard 11: Money makes it easier to trade, borrow, save, invest, and compare the value of goods and services.

Voluntary National Content Standards in Economics-2

Standard 12: Interest rates, adjusted for inflation, rise and fall to balance the amount saved with the amount borrowed, thus affecting the allocation of scarce resources between present and future uses.

Standard 13: Income for most people is determined by the market value of the productive resources they sell. What workers earn depends, primarily, on the market value of what they produce and how productive they are.

Standard 14: Entrepreneurs are people who take the risks of organizing productive resources to make goods and services. Profit is an important incentive that leads entrepreneurs to accept the risks of business failure.

Standard 15: Investment in factories, machinery, new technology, and the health, education, and training of people can raise future standards of living.

Standard 16: There is an economic role for government to play in a market economy whenever the benefits of a government policy outweigh its costs. Governments often provide for national defense, address environmental concerns, define and protect property rights, and attempt to make markets more competitive. Most government policies also redistribute income.

Standard 17: Costs of government policies sometimes exceed benefits. This may occur because of incentives facing voters, government officials, and government employees, because of actions by special interest groups that can impose costs on the general public, or because social goals other than economic efficiency are being pursued.

Standard 18: A nation's overall levels of income, employment, and prices are determined by the interaction of spending and production decisions made by all households, firms, government agencies, and others in the economy.

Standard 19: Unemployment imposes costs on individuals and nations. Unexpected inflation imposes costs on many people and benefits some others because it arbitrarily redistributes purchasing power. By creating uncertainty about future prices, inflation can reduce the rate of growth of national living standards.

Standard 20: Federal government budgetary policy and the Federal Reserve System's monetary policy influence the overall levels of employment, output, and prices.

< 부 록 >

2004년도 고교생 경제 경시대회 문제

<부록> 2004년도 고교생 경제 경시대회 B 유형 문제

1. 2002년에 주조된 100원 짜리 동전과 2003년에 주조된 100원 짜리 동전의 관계와 가장 유사한 조합은?

- ① 왼 쪽 신발과 오른 쪽 신발
- ② 자동차와 석유
- ③ 피자와 콜라
- ④ 노란 닭이 낳은 달걀과 흰 닭이 낳은 달걀
- ⑤ 책상과 의자

2. 우리나라의 실업률은 대체로 유럽국가의 실업률에 비해서 낮다. 예를 들어, 1990년대 독일의 평균 실업률은 9.4%였으나 우리나라는 3.2%였다. 독일에 비해 우리나라의 실업률이 낮은 이유를 추론한 것 중 타당하지 않은 것은? [2점]

- ① 우리나라는 스스로 고용을 만들어 내는 자영업자가 상대적으로 많다.
- ② 우리나라는 실업 가능성이 낮은 농업 부문의 취업자가 상대적으로 많다.
- ③ 우리나라의 근로자는 한 직장에서 상대적으로 장기간 근무한다.
- ④ 우리나라의 근로자는 실직했을 때 구직활동을 더 오래 한다.
- ⑤ 우리나라의 사회보장제도가 독일에 비해서 뒤떨어져 있다.

3. 인플레이션의 영향에 대한 설명으로서 타당하지 않은 것은?

- ① 채무자에게 유리하고, 채권자에게는 불리하게 소득분배가 이루어진다.
- ② 완만한 인플레이션은 경기가 활성화되는 데 도움을 줄 수 있다.
- ③ 국제수지에 악영향을 준다.
- ④ 개인의 현금 보유비용을 감소시킨다.
- ⑤ 가계의 실질구매력을 감소시킨다.

4. 총수요 감소를 초래할 수 있는 요인은?

- ① 소비 증가
- ② 환율 상승
- ③ 이자율 상승
- ④ 투자 증가
- ⑤ 정부지출 증가

5. 다음 글을 읽고 옳게 추론한 것을 <보기>에서 모두 고르면?

각 개인은 공공의 이익을 증진시킬 의도도 없고, 자신이 얼마나 공익을 증진시키고 있는지도 모른다. 각 개인은 자신들의 사적 이익만을 추구하고 있고, 이 과정에서 그들이 의도하지 않은 어떤 목적을 달성하도록, 다른 많은 경우에서처럼 ‘보이지 않는 손’에 의해 인도되고 있다. … <중략> … 각 개인은 자신들이 의도적으로 공익을 증진시키려고 하는 경우보다, 자신들의 사익을 추구하는 과정에서 공익을 효과적으로 증진시키는 경우가 많다.

<아담 스미스, 「국부론」>

—<보 기>—

ㄱ. 조세 부과는 자원 배분에 나쁜 영향을 미칠 수 있다.
 ㄴ. 임대료 규제는 사회 전체에 이득이 된다.
 ㄷ. 시장기구는 자원을 효율적으로 배분한다.
 ㄹ. 경제적 성과는 균등하게 분배된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

6. 다음 <보기> 중 국내총생산(GDP) 계산에 포함되는 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 국내에 신설된 반도체 공장
 ㄴ. 학생이 구입한 교과서
 ㄷ. 국내기업이 해외에 건설한 주택
 ㄹ. 해외기업이 국내에서 생산한 제품
 ㅁ. 암시장에서 거래된 밀수입품
 ㅂ. 로또복권의 당첨금
 ㅅ. 그 해 생산되었으나 판매되지 않은 자동차

- ① ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅅ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅅ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅇ ④ ㄴ, ㄷ, ㅂ, ㅅ
 ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅂ, ㅅ

7. 우리나라는 1997년 말 시작된 외환위기로 대량 실업을 경험하였다. 이와 가장 유사한 성격의 실업은?

- ① 내가 근무하던 중소기업에서는 계속 근무해 주기를 원했지만 월급을 더 많이 주는 대기업을 찾기 위해서 사표를 냈다.
- ② 내가 가진 기능은 타이핑인데 타자수를 원하는 직장이 거의 없어서 직장을 구할 수 없다.
- ③ 나를 비롯한 많은 사람들이 일자리를 찾고 있지만, 현재 직장이 있는 사람들조차 해고당하는 실정이니 당분간은 취업이 어려울 것 같다. 경기가 좋아져야 취업이 가능할 것 같다.
- ④ 해수욕장에서 장사를 하는 나는 여름 한 철에만 영업을 하고 겨울에는 쉬고 있다.
- ⑤ 나는 대학을 졸업하고 직장 없이 유학을 준비하고 있다.

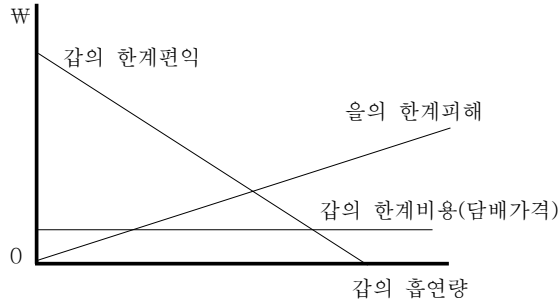
8. 기회비용에 관한 설명 중 옳지 않은 것은?

- ① 기회비용은 여러 대안 가운데 선택되지 않은 차선의 대안이다.
- ② 동일 대학, 동일 학과에 진학하는 학생들의 기회비용은 모두 같다.
- ③ 성적이 좋음에도 불구하고 대학 진학을 포기하는 것은 진학에 따르는 기회비용이 너무 크기 때문이다.
- ④ 어느 생산자가 보유하고 있는 기계의 매각이 불가능할 경우, 그 기계의 기회비용은 0이다.
- ⑤ 경제 문제에서 기회비용과 편익을 고려하여 의사결정을 하면 합리적인 결과를 얻을 수 있다.

9. ○○학교는 통학 버스를 한 대 구입했다. 이 학교가 버스를 이용하는 학생들에게서 받는 요금 수입만으로 운영비를 충당하려고 할 경우, 단기적으로 효율적인 운영 방안은? (단, 버스는 당분간은 되팔 수 없다고 가정) [2점]

- ① 이미 버스를 구입했으므로, 수입에 관계없이 버스를 운행한다.
- ② 요금 수입으로 버스 구입비용을 회수할 수 없을 경우 운영을 중단한다.
- ③ 요금 수입으로 운영비를 충당할 수 있는 한 운영을 계속한다.
- ④ 요금 수입으로 버스 구입비용과 운영비를 충당하지 못하면 운영을 중단한다.
- ⑤ 요금 수입으로 버스 구입비용과 운영비는 충당할 수 있으나 추가수익을 올리지 못하면 운영을 중단한다.

10. 갑, 을 두 사람은 좁은 사무실에서 함께 일하고 있는데, 갑은 애연가지만 을은 담배연기를 무척 싫어한다. 갑의 한계편익과 한계비용, 을의 한계피해가 그림과 같다고 할 때 다음 설명 중 옳은 것은? [2점]



- ① 갑과 을에게 담배연기는 사적재이다.
- ② 갑이 담배를 피울 때 사회적 한계비용은 갑의 개인적 한계비용보다 크다.
- ③ 사무실 내에서는 담배를 절대 피우지 못하도록 규제할 때 두 사람의 총편익은 가장 커진다.
- ④ 갑은 한계편익과 한계비용의 차이가 가장 큰 수준에서 흡연량을 결정한다.
- ⑤ 갑과 을이 협상을 통하여 효율적인 수준에 도달할 가능성은 없다.

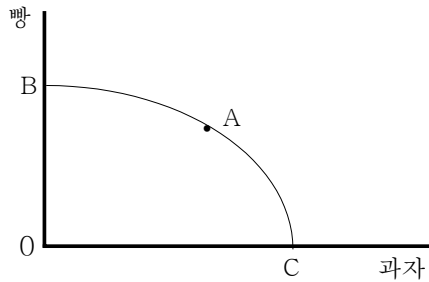
11. 물가상승을 유발하는 요인이 아닌 것은?

- ① 통화량의 증가
- ② 국내 물류비용의 상승
- ③ 미래의 물가상승 예상
- ④ 환율 하락
- ⑤ 생산성 이상의 임금 상승

12. 모든 상품의 가격이 2배 오르고, 소비자의 소득도 2배 늘었다. 이 때 예상할 수 있는 결과는?

- ① 기존에 소비하던 상품의 수요는 불변
- ② 모든 상품의 수요가 감소
- ③ 소득이 증가할 때 소비가 증가하는 정상재의 소비만 증가
- ④ 소득이 증가할 때 소비가 빠르게 증가하는 사치재의 소비만 증가
- ⑤ 모든 상품의 수요가 증가

13. 그림의 곡선 BC는 주어진 양의 생산요소와 생산기술을 사용하여 최대한 생산할 수 있는 빵과 과자의 조합을 나타낸다. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2점]



- ① 점 A는 효율적인 빵과 과자 생산량의 조합 중 하나이다.
- ② 점 A에서 빵의 생산을 늘리려면 과자의 생산은 반드시 줄여야 한다.
- ③ 빵과 과자를 모두 점 A보다 적게 생산할 수 있다.
- ④ 기술진보가 일어나면 빵과 과자를 모두 점 A보다 많이 생산할 수 있다.
- ⑤ 과자를 더 많이 생산할수록 포기해야 하는 빵의 생산량은 줄어든다.

14. <보기>의 정부정책 중에서 장기적으로 실업률을 낮추는 데 도움이 되는 것은?

< 보 기 >

- ㄱ. 실업보험 혜택을 늘린다.
- ㄴ. 최저임금 수준을 높인다.
- ㄷ. 정부가 직업훈련 프로그램을 운영한다.
- ㄹ. 장래 유망직종에 대한 정보를 제공한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15. 통화량 증가를 가져오는 경제활동은?

- ① 한국은행이 외환시장에서 달러를 매도하였다.
- ② 개인이 주식을 팔고 그 대금을 증권회사로부터 받았다.
- ③ 기업이 은행예금에서 현금을 인출하였다.
- ④ 은행이 기업에 신규로 대출하였다.
- ⑤ 개인이 보유현금으로 기업의 신규발행 회사채를 매입하였다.

16. <보기>에서 경기불황을 극복하기 위하여 정부가 고려할 수 있는 정책을 바르게 짝지은 것은?

<보 기>

가. 법인세율의 인상 나. 국책사업의 확장 다. 지급준비율의 인하 르. 통화안정증권의 매각

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
④ 나, 르 ⑤ 다, 르

17. 국내 이동전화 서비스 시장에서 1분당 통화 요금을 상승시킬 가능성이 가장 큰 것은?

- ① 휴대폰(단말기) 가격의 인하
② 이동전화 사업자 간의 번호이동성 허용
③ 외국 이동전화 사업자의 국내 시장 진입
④ 새로운 무선통신 기술의 개발
⑤ 전반적인 경기침체

18. 다음 글에서, 고속도로 서비스에 대한 수요의 가격탄력성을 구하면?

건설교통부는 내년 3월부터 고속도로 요금이 전체적으로 4.5% 인상되면, 연간 통행료 수입이 2조 4,244억원으로 기존 2조 3,200억원보다 4.5% 늘어날 것이라고 발표했다.
--

- ① 0이다.
② 0보다 크고 1보다 작다.
③ 1이다.
④ 1보다 크고 무한대보다 작다.
⑤ 무한대이다.

19. 다음 중 시장실패의 조건이 아닌 것은?

- ① 생산과정에서 외부성이 존재하는 경우
- ② 공급되는 재화가 공공재인 경우
- ③ 시장에서 정보가 불완전한 경우
- ④ 재화가 동질적인 경우
- ⑤ 자연독점이 발생하는 경우

20. 다음 글로부터 추론할 수 있는 것은?

"Dollar Hits New Low against Euro"

The Commerce Department had reported earlier in the day that the trade deficit reached \$41.77 billion in October, up from \$41.34 billion in September. The deficit is generally seen as a weight pressing down on the dollar, and a weaker dollar could help American firms compete against imports, gain ground in foreign markets.

<Wall Street Journal, 2003. 12. 13>

- ① 미국의 무역흑자가 한 달간 4억 3천만 달러 증가하였다.
- ② 미국의 무역적자는 달러 강세를 초래하였다.
- ③ 달러 가치의 하락은 미국의 수입을 증가시킬 것이다.
- ④ 달러 가치의 상승은 미국의 수출을 증가시킬 것이다.
- ⑤ 달러 가치의 하락은 미국 기업들의 경쟁력을 강화시킬 것이다.

21. 이자율에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 채권 가격이 상승하면 이자율이 하락한다.
- ② 물가상승이 예상되면 이자율이 상승한다.
- ③ 통화 공급이 감소하면 단기에 이자율이 하락한다.
- ④ 경기가 활성화되면 이자율이 상승한다.
- ⑤ 화폐 수요가 증가하면 이자율이 상승한다.

22. 다음 글을 읽고 자본에 대한 세금을 최종적으로 누가, 얼마나 부담하게 될지 옳게 추론한 것을 고른다면?

Suppose an economy is open and capital is perfectly mobile across countries. In other words, the supply of capital to that economy is perfectly elastic. When the government of the economy levies a tax on capital in order to regulate the excessive profit of foreign hot money,

<H. Rosen, *Public Finance*>

- ① 외국투자자(자본공급자)가 세금을 전액 부담할 것이다.
- ② 국내기업(자본수요자)이 세금을 전액 부담할 것이다.
- ③ 국내투자자가 세금을 전액 부담할 것이다.
- ④ 외국투자자와 국내투자자가 세금을 반씩 부담할 것이다.
- ⑤ 국내기업과 외국투자자가 세금을 반씩 부담할 것이다.

23. 정부는 재원조달 수단으로 조세부과와 국채발행을 활용하고 있다. 조세와 비교한 국채의 경제적 효과를 서술한 것으로 타당하지 않은 것은?

- ① 국채는 민간부문의 저항을 덜 유발한다.
- ② 국채는 민간소비를 더 많이 위축시킨다.
- ③ 국채는 유사시 대규모 긴급 자금동원 능력이 크다.
- ④ 국채는 재원조달 부담을 미래세대로 전가시킬 가능성이 있다.
- ⑤ 국채는 원리금 상환의무가 있으므로 재정부담을 가중시킨다.

24. 신용등급이 낮은 기업이 1년 후 105만원을 상환하는 회사채를 발행하였다. 현재 시장이자율이 연 5%라고 할 때, 이 회사채의 현재 가격은 얼마나 되겠는가? [2점]

- ① 100만원 미만
- ② 100만원
- ③ 100만원 초과 105만원 이하
- ④ 105만원 초과 110만원 이하
- ⑤ 110만원 초과

25. 경기변동에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 경기변동을 판단하는 지표로 경기종합지수가 있다.
- ② 정책실패는 경기변동에 영향을 주지 않는다.
- ③ 세계화로 인하여 국가간 경기변동의 패턴이 유사해지고 있다.
- ④ 미래의 경제 상황에 대한 소비자나 기업의 예상은 경기변동에 영향을 줄 수 있다.
- ⑤ 과소소비나 과잉투자도 경기변동의 원인이 될 수 있다.

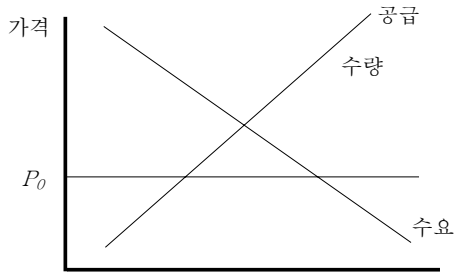
26. 경제성장에 관한 서술 중 옳지 않은 것은?

- ① 교육을 통한 인적자본 축적은 경제성장의 요인이 된다.
- ② 경제성장을 위해서는 내수와 수출 둘 다 중요하다.
- ③ 인구가 국민총소득보다 빨리 증가하면 경제가 성장해도 1인당 소득은 감소한다.
- ④ 경제성장은 환경오염이나 자원고갈을 초래할 수 있다.
- ⑤ 외국인의 국내 직접투자는 경제성장을 제약한다.

27. 수요곡선에 대한 설명으로 옳은 것은?

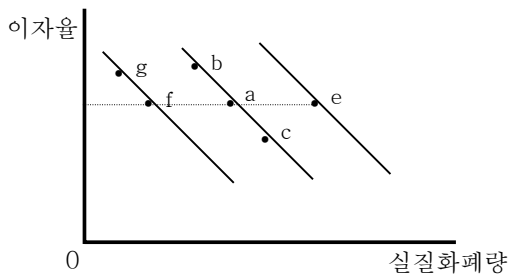
- ① 수요곡선이 우하향하는 것은 소비자의 한계효용이 체감하는 것과 관계가 있다.
- ② 재화의 가격이 상승하면 그 재화의 수요곡선은 왼쪽으로 이동한다.
- ③ 가격탄력성이 큰 재화의 수요곡선은 기울기가 가파르다.
- ④ 수요곡선은 특정 재화의 현재 가격과 수요량 사이의 관계를 나타내므로, 미래 가격의 변화는 수요곡선을 이동시키지 못한다.
- ⑤ 재화를 생산하기 위한 비용이 증가하면 그 재화의 수요곡선은 왼쪽으로 이동한다.

28. 다음 그림은 어떤 재화의 수요와 공급을 보여준다. 정부가 이 재화에 대하여 P_0 로 최고가격제를 실시한다고 하자. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



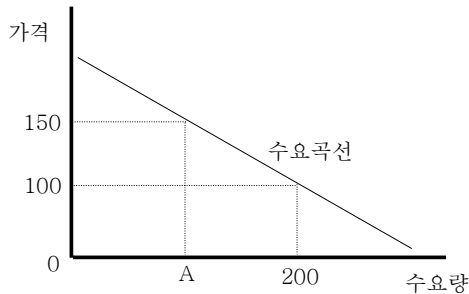
- ① 최고가격제를 실시하지 않는다면, 시장 가격은 P_0 이하에서 결정된다.
- ② 최고가격제를 실시하면 암시장이 형성될 수 있다.
- ③ 최고가격제를 실시하면 시장에서는 공급량이 줄어든다.
- ④ 초과수요가 발생하여 추첨이나 선착순과 같은 방식이 실시될 수 있다.
- ⑤ 이 재화를 구매한 소비자는 실제로 지불한 가격보다 더 높은 가격을 지불할 의향이 있다.

29. 실질화폐수요는 이자율, 소득, 자산의 영향을 받는다. 자산의 일부를 채권으로 보유한 보람이 아빠의 실질화폐수요곡선은 그림과 같고, 점 a는 현재의 이자율에서 보람이 아빠의 실질화폐수요를 나타내고 있다. 보람이 아빠가 보유한 채권의 시장가격이 하락했을 때 실질화폐수요량은 어디로 이동할까?



- ① b ② c ③ e ④ f ⑤ g

30. 다음 그래프에서 어느 상품의 가격이 100원일 때, 가격 탄력성을 계산해 보았더니 3이었다. 가격이 150원으로 오르면, 수요량 A는 얼마인가?



- ① 75 ② 100 ③ 125
- ④ 150 ⑤ 175

31. 다음 신문기사를 읽고 추론한 것으로 적합하지 않은 것은?

개발제한구역(그린벨트) 해제 작업이 본격화하고 있는 가운데, 그린벨트 해제를 신청하는 마을도 많이 있지만 그린벨트를 해제하지 않고 그대로 남겠다는 지역이 잇따라 나오고 있다. 건설교통부는 이런 지역 주민들이 경제적으로 여유가 있는 사람들로, 그린벨트 해체에 따른 개발이익보다는 쾌적한 환경을 선택한 것으로 보고 있다.

<○○일보, 2004. 1>

- ① 그린벨트에서 얻는 쾌적한 환경의 기회비용은 개발이익이다.
- ② 쾌적한 환경은 정상재이다.
- ③ 정부가 그린벨트 규제를 하는 것은 그린벨트가 공공재의 성격이 있기 때문이다.
- ④ 그린벨트 제도는 사적 재산권을 침해하는 것이다.
- ⑤ 그린벨트 해제를 반대하는 주민은 개발이익을 쾌적한 환경보다 선호한다.

32. 감자튀김에 대한 수요가 소득이 증가함에 따라 감소한다고 할 때, 소득의 변화에 따른 현상을 적절하게 설명한 것은?

- ① 소득의 증가는 감자튀김의 공급량을 증가시킨다.
- ② 소득의 감소는 감자튀김의 균형가격을 감소시킨다.
- ③ 소득의 증가는 감자튀김의 수요곡선을 오른 쪽으로 이동시킨다.
- ④ 소득의 증가는 감자튀김의 보완재인 토마토 케첩의 수요를 감소시킨다.
- ⑤ 소득의 감소는 감자튀김 판매점의 수입을 감소시킨다.

33. EU, NAFTA 등과 같은 경제 블록과 관계된 설명을 <보기>에서 모두 고르면?

— <보 기> —

ㄱ. 역내 국가간 자유무역을 통한 회원국들의 후생 증대
 ㄴ. 회원국 간의 자유무역의 혜택을 비회원국으로 확대
 ㄷ. 더 큰 경제 단위로서 국제통상 협상에서 유리한 지위 확보
 ㄹ. 협상을 통한 국내 취약산업의 보호

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

34. ‘아이슬랜드’라고 하는 작은 나라가 냉장고의 수입에 대하여 높은 관세를 부과할 경우 예상되는 결과는?

- ① 다른 나라들이 아이슬랜드에 냉장고를 더 많이 수출한다.
 ② 아이슬랜드 국민들의 냉장고 구입이 늘어난다.
 ③ 아이슬랜드의 냉장고 제조업자들은 더 많은 냉장고를 생산한다.
 ④ 국제시장에서 냉장고의 가격이 상승한다.
 ⑤ 아이슬랜드의 소비자들은 더 나은 품질의 냉장고를 구입하게 된다.

35. 시중에 유통되는 통화량을 측정하기 위해 여러 가지 통화지표가 사용된다. 우리나라는 <보기>와 같이 정의되는 M1, M2, M3를 주요 통화지표로 사용하고 있다. 통화지표에 대한 설명 중 가장 적절한 것은?

— <보 기> —

M1 = 민간보유 현금+요구불 예금
 M2 = M1+저축성예금+거주자 외화예금
 M3 = M2+비은행 금융기관의 예수금
 +양도성예금 증서+금융채권 등

- ① 지불수단으로 즉시 바뀔 수 있는 유동성이 가장 높은 것은 M3이다.
 ② 포함하는 금융자산의 범위가 가장 넓은 것은 M1이다.
 ③ M1이 커질수록 M2는 감소한다.
 ④ 개인이 우리나라 은행에 저축하는 외화가 많을수록 M1이 증가한다.
 ⑤ 금융시장이 발달할수록 M3가 커진다.

36. 21세기는 ‘디지털 경제’ 시대라고 한다. 디지털 경제의 특성으로 적합하지 않은 것은?

- ① 중간상인의 역할이 감소하고 유통과정이 단순화된다.
- ② 생산자와 소비자가 직접 만날 필요가 줄어든다.
- ③ 시장의 중심이 소비자 위주에서 생산자 위주로 이동한다.
- ④ 거래의 시간적, 공간적 제약이 감소한다.
- ⑤ 무점포 창업이 가능하게 되어 기업의 시장진입이 용이해진다.

[37~38] 다음 글을 읽고 물음에 답하라.

외환보유액은 급격한 자본유출, 국가적인 프로젝트 등 유사시에 대비하기 위한 국가의 최종적인 대외지급준비자산이다.

최근 외환보유액이 1,500억 달러를 넘어서자 우리나라 형편에 비해 지나치게 많은 게 아닌가라는 의문이 제기되었다. 외환도 희소자원이므로 외환보유액이 지나치게 많아서도 안 되고 또 지나치게 적어서도 안 된다.

37. 외환보유액이 늘어나게 되는 직접적 요인이 아닌 것은?

- ① 무역수지 흑자
- ② 해외 근로자의 국내송금 증가
- ③ 외국인의 국내 주식보유 증가
- ④ 외국인직접투자 증가
- ⑤ 해외여행 및 유학의 증가

38. 외환보유액의 적정수준을 결정하는 요소로서 타당성이 가장 적은 것은?

- ① 환율제도
- ② 연간 수입액의 규모
- ③ 국제투기자금의 규모
- ④ 국내저축의 규모
- ⑤ 외환보유의 기회비용

42. 인기 록 그룹 ‘소음과 공해’의 열성팬인 고소미양은 이 그룹의 라이브 공연 입장권을 30,000원에 구입하였다. 다음 중 적절하지 않은 설명은?

- ① 입장 수입을 극대화하기 위해서는 입장료를 낮게 책정하여 박리다매를 추구하여야한다.
- ② 고소미양이 이 공연에서 얻는 만족감을 금액으로 환산하면 30,000원 이상일 것이다.
- ③ 고소미양은 입장권의 가격이 낮을수록 더 많은 소비자 잉여를 누린다.
- ④ 공연 입장료는 입장을 원하는 모든 사람이 입장권을 구입할 수 있도록 책정된 것은 아니다.
- ⑤ 입장권의 가격이 29,000원이어도 고소미양은 입장권을 구입했을 것이다.

43. 다음 글에 대한 설명으로 타당한 것은? [2점]

오성과 한음은 현재 각각 감 10개, 인절미 10개씩을 가지고 있다. 현재 상황에서,

- 오성은 인절미 한 개를 더 먹는 대신 감 두 개를 덜 먹어도 좋다고 여기며,
- 한음은 감 한 개를 더 먹는 대신 인절미 두 개를 덜 먹어도 좋다고 여긴다.

- ① 오성은 한음보다 감을 더 좋아한다.
- ② 한음은 오성보다 인절미를 더 좋아한다.
- ③ 오성과 한음의 선호는 동일하다.
- ④ 오성의 감과 한음의 인절미를 조금씩 교환할 때 둘의 만족이 모두 커질 수 있다.
- ⑤ 오성과 한음의 현재 배분 상황은 가장 만족스러운 상태에 있다.

44. <보기>에서 우리나라의 자본수지 흑자에 기여하는 거래와 경상수지 적자를 초래하는 거래를 바르게 고른 것은?

— <보 기> —

- ㄱ. 외국인의 국내 주식 투자
- ㄴ. 한국 전자회사가 아일랜드에 TV 공장 설립
- ㄷ. 국내 외국인 노동자들이 임금을 본국의 가족에게 송금
- ㄹ. 중·고등학교 학생들의 조기 호주 유학
- ㅁ. 한국 가수들의 중국 공연
- ㅂ. 한국 자동차회사가 런던 금융시장에서 채권 발행

	자본수지 흑자	경상수지 적자
①	ㄱ, ㄴ	ㄴ, ㄹ
②	ㄱ, ㄹ	ㄴ, ㄷ
③	ㄱ, ㄷ	ㄷ, ㄴ
④	ㄴ, ㄴ	ㄷ, ㄹ
⑤	ㄹ, ㄷ	ㄱ, ㄷ

45. 다음 글에서 밑줄 친 정책이 단행되는 경우 나타날 가능성이 가장 적은 것은?

2003년 12월 11일 한국은행 총재는 ○○뉴스와의 인터뷰에서 비용과 시간절감 등을 위해 10만원권 등 고액권 발행과 위폐방지용 신권 발행이 필요하며, 디노미네이션은 이 두 가지를 한꺼번에 해결할 수 있다고 밝혔다. 디노미네이션은 화폐단위를 낮추는 것인데 “우리나라 경제규모가 커지면서 앞으로 수 년 안에 ‘경’단위를 써야 할 상황”이라며 디노미네이션 도입의 시급성을 역설하였다.

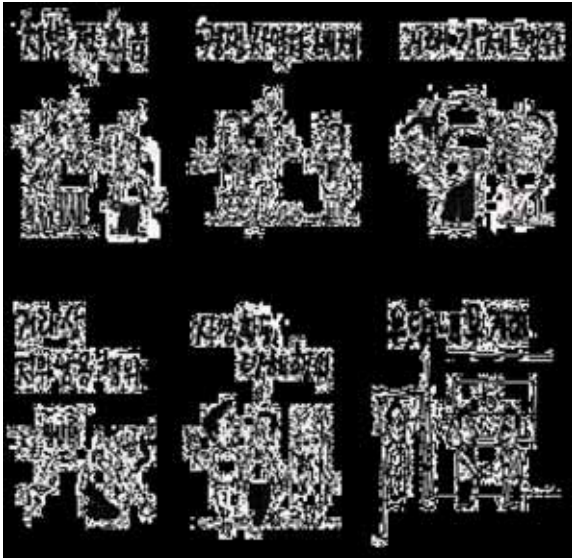
- ① 화폐사용 비용이 낮아진다.
- ② 구권이 신권으로 대체되면 위조위험이 줄어든다.
- ③ 지하경제의 불법자금이 지상으로 나오게 된다.
- ④ 달러화로 표시된 GDP는 변동이 없다.
- ⑤ 신용불량자가 줄어들 것이다.

46. 다른 조건이 일정할 때, 국민경제 주요 지표간의 관계에 대한 설명 중에서 타당한 것은?

[2점]

- ① 실업률과 물가상승률 간에는 단기적으로 역(-)의 상관관계가 있다.
- ② 실업률과 GDP 증가율 간에는 단기적으로 정(+)의 상관관계가 있다.
- ③ 인플레이션은 장기적으로 통화공급의 증가와 반비례한다.
- ④ 통화공급의 증가는 단기적으로 이자율을 상승시킨다.
- ⑤ 통화공급이 증가할수록 환율이 하락한다.

47. 다음과 같은 경제행위와 가장 밀접하게 관련되어 있는 법률은?



- ① 유통산업발전법
- ② 제조물책임법
- ③ 소비자보호법
- ④ 물가안정에 관한 법률
- ⑤ 독점규제 및 공정거래에 관한 법률

48. 최근 미국의 경기회복과 중국의 고도성장이 단기적으로 우리나라의 수출과 물가에 미치는 영향은?

- ① 수출 증가, 물가 상승
- ② 수출 감소, 물가 상승
- ③ 수출 감소, 물가 불변
- ④ 수출 증가, 물가 하락
- ⑤ 수출 감소, 물가 하락

49. 다음은 1997~99년 우리나라의 주요 경제지표를 요약한 표이다. 이 표로부터 추론할 수 있는 내용과 거리가 먼 것은? [2점]

(명목 기준)

구 분	'97	'98	'99
GDP(억달러)	4,766	3,177	4,058
실업률(%)	2.6	6.8	6.3
소비자물가(%)	6.6	4.0	1.4
임금상승률(%)	7.0	-2.5	12.1
경상수지(억달러)	-81.7	403.6	244.8
연평균환율(원/달러)	951	1,399	1,190

- ① 1998년에는 달러화로 표시된 경제성장률이 마이너스(-)를 기록했다.
- ② 실업률과 임금상승률 간에는 역(-)의 관계가 성립한다.
- ③ GDP가 증가하면 실업률은 감소한다.
- ④ 환율이 상승하면 경상수지가 개선된다.
- ⑤ 1999년에는 실질임금이 하락했다.

50. 다음 글에서 주장하는 바와 가장 부합하는 것은?

Sadly, successive Mexican governments have failed to deal with the problems— corruption, poor education, red tape, crumbling infrastructure, lack of credit and a puny tax base—that have prevented Mexicans and foreign investors alike from exploiting the openings which freer trade afforded. Don't blame NAFTA for that.

<The Economist, 2004. 1>

- ① 멕시코는 NAFTA로 인해 국내의 제도적 여건을 정비하는 데 실패했다고 불평해서는 안 된다.
- ② 멕시코 정부는 제도적 여건을 정비하는 데 성공하고 테일 제조업 등에 성공적으로 진입 하였으므로 NAFTA를 비난할 수 없다.
- ③ 국내의 제도적 여건이 갖추어지지 않으면, 자유무역의 효과를 기대만큼 누릴 수 없다.
- ④ NAFTA 이후 북미지역의 역내 무역이 증가했다는 증거는 없지만, 이것 때문에 NAFTA를 비난하면 안 된다.
- ⑤ 멕시코는 NAFTA의 혜택을 누리지 못한 반면, 멕시코에 투자한 외국투자자들은 혜택을 누렸다.

<분석형> [10점]

최근 국제기구와 각국 정부는 지적재산권 보호를 강화하고 있다. 예를 들어, 컴퓨터 소프트웨어의 불법 복제 및 유통은 강력한 법적 제재를 받는다. 다음 갑과 을의 대화를 읽고, 정부의 불법 CD 규제가 소비자에게 미치는 경제적 영향을 서술하라.

갑: 게임 CD 1장 만드는 데 몇 푼 안 들 텐데, 3만 원씩 받는 건 너무 하잖아. 그냥 하나 복사해 버릴까 봐.

을: 어, 게임 CD 복사하는 건 불법인데.....

갑: 그래도 3만 원은 너무 비싸. 천 원짜리 공CD 하나면 되는데..... 그러니까 자꾸 불법복제를 하게 되지.

<서술형> [30점]

<자료 1>과 <자료 2>에 나타난 두 가지 상반된 견해 중 어느 쪽을 지지하는지 밝히고, 지지하는 이유를 설명하라.

<자료 1>

고 건 국무총리는 19일 오전 FTA(자유무역협정)와 관련, 「올해는 '새로운 농정의 원년'입니다」라는 제하의 대국민 담화를 발표했다. 고 건 총리는 이 날 담화를 통해 "세계에서 한국과 몽골만이 FTA 미체결국으로 남아 있으며, FTA는 우리가 선택할 사항이 아니라 기본과제"라면서 "한·칠레 FTA 비준안에 대한 동의를 국회에서 조속히 이루어져야 한다"고 강조했다.

<국무총리실 보도자료>

<자료 2>

