



報 道 資 料

이 자료는 2006년 12월 8일(금) 조건부터 사용해 주시기 바랍니다.

제 3 회 KDI 교사포럼 전국 심포지엄

- 일 시 : 2006년 12월 8일(금) 13:00~17:30
- 장 소 : 한국개발연구원 대회의실

□ KDI(한국개발연구원)는 학교 경제교육에 유용한 교수학습자료 개발을 활성화하고, 경제수업에 대한 교사들의 고민을 함께 하기 위해 제3회 'KDI 교사포럼 전국 심포지엄' 을 개최함.

- 이 행사는 경제교육에 관심 있는 교사들이 참여하는 전국 단위 행사로, 11월 중 개최된 지역발표회의 내용을 한 자리에서 볼 수 있는 좋은 기회가 될 것임.
- 이번 심포지엄에서 선정된 우수한 자료는 학교 현장에서 활용이 가능한 형태로 재구성하여 각급 학교에서 활용할 수 있도록 제공할 예정

※ 3회를 맞이한 'KDI 교사포럼' 은 학교 경제교육의 중추 역할을 담당하는 교사들의 경제 및 경제학에 대한 관심을 높이고, 교수학습방법에 대한 활동을 지원할 목적으로 시작되었음.

□ 현재 전국에서 선발된 6개 포럼이 연구 활동을 수행 중에 있으며, 첨부된 자료들은 중간연구결과물로 본 심포지엄 이후 수정보완하여 최종 결과물로 완성될 예정임.

□ 포럼별 주제

- ▶ 초등팀 1: 경기 e-교수학습자료연구회
 - 주제: 웹에서 배우는 어린이 생활경제
- ▶ 초등팀 2: 경남 초등경제교육교사모임
 - 주제: 초등학교 경제교육 프로그램 <책 만들며 배워요> 개발
- ▶ 중등팀 1: 대구 시물레이션 경제교육연구회
 - 주제: 참여중심의 시물레이션 프로그램 개발 적용을 통한 경제개념 확립
- ▶ 중등팀 2: 강원 중등경제포럼
 - 주제: 웹을 이용한 경제교육을 위한 교육자료 개발

▶ **고등팀 1: 대전 한마음 사회과 포럼**

- 주제: 국민경제와 국제경제의 기본개념에 대한 '상호작용 모듈' 개발 및 운영

▶ **고등팀 2: 서울 플래시를 이용한 교수용 ICT 자료개발팀**

- 주제: 플래시를 이용한 ICT 자료 개발

※ 문의 : KDI 경제정보센터 교육연수팀 윤혜원(958 - 4633)

한국개발연구원 대외협력팀

TEL : 958-4030 FAX : 960-0652 E-mail : press@kdi.re.kr

◆ 초등팀 1: 경기 e-교수학습자료연구회

- 회장: 김재근(경기 광주 도척초등학교 교사)
- 지도교수: 설규주(경인교육대학교 교수)



□ 이 자료는 사회 교과외의 경제 단원뿐 아니라 재량 시간을 활용하여 경제 교육을 할 수 있도록 한 것이 특징으로, 소비, 생산, 저축이라는 경제활동을 통해 시장경제의 기본원리를 이해함으로써 합리적 의사결정을 위한 문제해결능력을 키우고, 경제주체로서의 책임있는 역할을 수행해 나가는 데 도움이 될 것으로 기대됨.

- 즉, 교사용 지침서와 학생용 워크북, 그리고 교수-학습용 웹자료를 한 세트 제공하여 교사가 별도의 자료제작 없이 쉽고 합리적으로 경제교육 활동을 할 수 있도록 하였음.
- 교사용 지침서는 해당 차시의 온-오프라인 수업 전략에서부터, 수업 형태, 경제 수업설계, 교수-학습 지도안, 수행평가 계획, 참고 자료 등이 제시되어 있어 심도있는 경제교육이 이루어질 수 있도록 하였음.
- 학생용 워크북은 수업시간 뿐 아니라 학생들에게 과제로 제시하여 웹자료와 함께 가정에서도 학습할 수 있도록 제작하였음. 즉, 웹에 탑재된 자료와 학생용 워크북을 이용하여 자기 주도적이고 가정과 연계된 경제 교육이 이루어질 수 있도록 하였음.

◆ 초등팀 2: 경남 초등경제교육교사모임

- 회장: 이은주(통영 한산초등학교 하소분교 교사)
- 지도교수: 김경모(경상대학교 교수)



□ 이 자료는 학생들이 생활 속 이야기를 통해 경제원리를 학습하고 자신이 공부하고 조사한 내용을 정리하여 경제가이드북을 만들어 보는 활동을 통해 경제의 원리를 체험하도록 함으로써 올바른 선택을 할 수 있는 경제의 기본을 길러주고자 하였음.

- 학생용으로 만든 교재는 현실 경제를 이해하고 문제를 해결하는 과정에서 학습자가 자기주도적 학습을 할 수 있도록 하고 있으며, 교사용 지도서는 교수·학습 과정에서 추상적인 지식을 일방적으로 설명하고 암기시키는 방법을 지양하고, 학생 스스로 창의적으로 사고하고 문제를 해결할 수 있도록 교수·학습 활동을 제시하여, 실제 학교현장에서 경제교육을 실시할 때 도움이 되도록 일반화 가능성에 중점을 두고 개발하였음.

팀 1: 대구 시물레이 경제교육연구회

- 회장: 김혜순(대구 본리중학교 교사)
- 지도교수: 오영수(경북대학교 교수)



□ 이 자료는 학생들에게 쉽게 다가갈 수 있고 경제개념에 대한 이해와 합리적 의사결정능력을 배양하기 위한 학습방법의 하나로서 시물레이션 프로그램을 개발하여 교실수업에 적용함으로써 학생들이 흥미있게 수업에 임할 수 있을 것으로 기대됨.

- 또한 새로운 교수-학습방법에 대한 요구를 하는 교사나, 경제수업을 힘들어하는 교사들에게 개념을 설명하기 좋은 실제상황과 유사한 상황을 설정하여, 각 단계 별 교사 가이드와 모듈, 학습지를 제공함으로써 교사의 교수활동 수행에 필요한 지침을 제공하고, 수업에 필요한 자료를 제공함으로써 자신감을 가지고 수업에 임하도록 하는데 도움이 될 것임.

◆ 중등팀 2: 강원 중등경제포럼

- 회장: 정용호(영월 녹전중학교 교사)
- 지도교수: 김진영(강원대학교 교수)

The screenshot shows the homepage of the kef website. On the left is a navigation menu with categories like 'HOME MAIN', '중학교 경제', and '수준별학습'. The main content area features several article lists: '공지사항 (0)', '자기주도적학습자료 (40)', and '파워포인트자료 (3)'. On the right, there is a calendar for November 2006 and a '최근 등록글' section.

The screenshot shows a quiz page with the following questions and options:

1. 가족들의 욕구를 충족시키기 위하여 소비 활동을 주로 하며, 소비 활동에 필요한 상품을 제공하는 경제 주체를 쓰시오.
2. 다음은 경제 주체간의 경제활동 관계를 나타낸 것이다. 옳지 않은 것은?
 - ㉠ 가계 - 정부 : 세금
 - ㉡ 정부 - 가계 : 공공 서비스
 - ㉢ 기업 - 정부 : 세금
 - ㉣ 정부 - 기업 : 공공 서비스
 - ㉤ 기업 - 가계 : 생산 요소
3. 다음과 같은 역할을 하는 경제 주체는?
 - 경제 질서를 유지한다.
 - 공공 서비스를 제공한다.
 - 생산자와 소비자의 경제 활동을 조정한다.
 - 세금을 거두어 국민의 복지를 향상시키는데 사용한다.
 - ㉠ 가계
 - ㉡ 기업
 - ㉢ 정부
 - ㉣ 외국
 - ㉤ 은행
4. 다음 중에서 경제 주체로서 가계의 역할에 해당하는 것을 모두 고르면?
 - ㉠ 가격을 결정한다.
 - ㉡ 노동력을 제공한다.
 - ㉢ 기업 생산 활동의 바탕이 된다.
 - ㉣ 생산자와 소비자의 경제 활동을 돕는다.
 - ㉤ 경제 질서를 유지하고, 경제 사회를 보호한다.

□ 이 자료는 농촌 학생들의 경제이해 능력 향상을 위하여 해당지역의 사례들을 중심으로 수준 별 학습지와 문제지를 개발하여 학생들의 경제에 대한 흥미를 증가시키고 수업의 효과를 극대화하는 데 중점을 두고 있음.

- 또한 수업지도안, 학습지, 문제지, 자기주도적 학습자료, 파워포인트 자료 등을 웹페이지에 탑재하여 교사들이 실제 교육현장에서 바로 활용하는 데 어려움이 없도록 하는 한편, 학생들이 자기주도적 학습자료로 활용할 수 있도록 함으로써 효율적인 경제교육이 가능할 것으로 기대됨.

◆ **고등팀 1: 대전 한미음 사회과 포럼**

- 회장: 조영권(대전 충남여자고등학교 교사)
- 지도교수: 김덕수(공주대학교 교수)

국민소득과 경제성장

국민소득, 경제성장, 한국경제, 정부규제, 도움말, 로그아웃

생각열기, 학습목표, 국민총생산, 계산, 지표의 연계, 데이터 학습, 형성평가

국민 소득과 경제 성장

노동, 자본, 기술

경제성장 (국내총생산증가)

정부의 역할 기업가 정신

국민경제의 전체적인 활동과정에서 나타나는 생산, 고용, 물가수준등을 알아보기 위하여 한 나라 안에서 생산되는 상품의 총량을 파악하고 이를 활용하여야 하며, 이러한 상품의 총량 즉 국민경제의 크기는 어떠한 방법으로 측정되기 쉽까?

학습단원
학습하고 있는 단원을 알 수 있음

<그림 2> 주화면

주 메뉴
학습하고 있는 대단원을 쉽게 알 수 있음

학습내용

- 학습할 내용을 제시하고 중요한 부분은 강조함
- 학습한 내용을 바탕으로 학습자가 직접 조작하여 자기 주도적 학습을 함

□ 이 자료는 새로운 교육매체인 웹의 특성을 기초로 학습자가 흥미를 가지고 능동적으로 학습에 참여할 수 있도록 함으로써 학습자의 내적 동기 유발과 경제 교과에 대해 쉽게 이해하도록 하기 위해 '상호작용 모듈'을 활용하고 있음.

- 이를 위해 각종 삽화와 역동적인 애니메이션 및 시뮬레이션 그리고 상호작용 학습 화면을 제시하여 학습자들이 다중적이며 복잡한 개념들을 쉽게 학습할 수 있도록 구성함으로써 바람직한 학습효과를 도출해낼 수 있을 것으로 기대됨.

◆ **고등팀 2: 서울 플래시를 이용한 교수용 ICT자료개발팀**

- 회장: 권재원(서울 오금고등학교 교사)
- 지도교수: 김종호(서울교육대학교 교수)

가계 소득	바람직한 가계운영	소비자 선택	기업 경제 활동	기업 경영	기업의 책임과 윤리	정부 경제 활동	재정의 역할	효율적 재정운영	홍 요 수 업 로 끝
-------	--------------	-----------	----------------	----------	------------------	----------------	-----------	-------------	----------------------------

□ 이 자료는 요즘 청소년들은 종래의 주입식, 강의식 교육보다는 다양한 미디어 매체를 이용한 다양한 형태의 수업을 원하고 있다는 점에 착안하여, 컴퓨터를 활용한 다양한 형태의 경제수업을 주제로 삼았음.

- 교사들의 ICT 활용 능력을 향상시킬 수 있을 것이며, 수업에 활용도가 높은 CD-ROM 자료의 개발, 보급으로 컴퓨터를 활용한 교수-학습 방법 개선에 이바지하게 되어 수업의 질을 높일 수 있을 것으로 기대됨.